

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад "Колобок" с. Засосна общеразвивающего вида»
Красногвардейского района Белгородской области

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 2
От «29» июля 2022г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Колобок» с. Засосна»
Т.Н. Лисавцова
Введено в действие
Приказом от 29.07.2022г. № 118



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЭЛЕМЕНТАМ ШАХМАТНОЙ ИГРЫ
«ШАХМАТНАЯ АЗБУКА»
ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 -7 ЛЕТ.
СРОК ОБУЧЕНИЯ - 2 ГОДА**

Составитель: воспитатель
Глуховцева Е.М.

с. Засосна, 2022г.

Содержание программы «Шахматная азбука»

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	4
1.2. Актуальность.	5
1.3. Планируемые результаты освоения Программы.	6
II. Содержательный раздел	8
2.1. Содержание образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам шахматной игры	8
2.2. Организация образовательной деятельности по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам шахматной игры	8
2.3. Использование способов, методов и средств реализации Программы	9
2.4. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников	10
III. Организационный раздел	12
3.1. Описание материально-технического и информационного обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	12
3.2. Перспективно-тематическое планирование – старшая группа.	13
3.3. Перспективно-тематическое планирование - подготовительная группа.	23
3.4. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы	31

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам шахматной игры «Шахматная азбука» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Методическими рекомендациями по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста, принятыми в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста»;
 - Методическими рекомендациями для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М., 2014 г.;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (вместе с «СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296).
 - Устава МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна»;
 - Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» с. Засосна».
- Программа предназначена для детей 5-7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Целью внедрения программы «Шахматная азбука» является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес к игре в шахматы;
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, рокировка, пат, мат, ничья);
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей вовремя шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами;
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
- Обеспечить успешное овладение основополагающих принципов ведения шахматной партии;
- Учить ориентироваться на плоскости.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- Воспитывать произвольность поведения, самоанализ и самоконтроль;
- Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, заниматься выбранным делом;
- Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;
- Формировать потребность проводить свободное время в социально-значимых целях, занимаясь различной деятельностью;
- Выбатывать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Обучение игре в шахматы осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- Принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
- Принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- Принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- Принцип творчества – данный процесс сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Организация образовательного процесса основана на индивидуальном и деятельностном подходе.

Подходы:

- Культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.);
- Деятельностный (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.);
- Комплексный;
- Личностный (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

1.2. Актуальность

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Цепкая память и удивительная любознательность малышей позволяют увлечь их игрой в деревянные (или пластмассовые) фигурки. Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир.

Экспериментально подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, особенно по точным наукам. Экспериментальные исследования совпадают с выводами практиков:

шахматная игра может занять определенное место в педагогическом процессе детского сада, ибо знакомство с шахматами в столь раннем возрасте способствует развитию у детей воображения, логического мышления, укрепляет их память, учит сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность. Дети, проявляя живой интерес к игре, учатся быть внимательными, познают дух соперничества и соревнования. Перейдя от взрослых к детям, эта удивительная игра стала средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного.

Кроме того, массовое обучение дошкольников помогает выявить шахматные дарования.

Обучение дошкольников игре в шахматы является весьма актуальным на сегодняшний день. Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы, позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
- Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- Историю возникновения шахматной игры;
- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности;
- Правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Решать элементарные шахматные задачи.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- Имена нескольких выдающихся шахматистов;
- Шахматные термины: рокировка, нотация, битое поле, шах, мат, пат, ничья.

К концу второго года обучения дети должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Этот курс может без труда освоить каждый воспитатель детского сада, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Дошкольники знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

Во время НОД используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение детей ставить мат.

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и дети, и педагог (не игравший прежде в шахматы) должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата.

2.2. Организация образовательной деятельности

Программа по обучению детей элементам шахматной игры «Шахматная азбука» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет. Срок реализации программы два учебных года. Занятия по программе осуществляются 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий для детей 5-6 лет - 20-25 минут, для детей 6-7 лет – 25-30 минут.

Образовательная деятельность по обучению детей старшего дошкольного возраста элементам шахматной игры осуществляется через:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно

- образовательная деятельность) (далее — НОД);
- совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;
 - образовательную деятельность в режимных моментах;
 - самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

2.3. Использование способов, методов и средств реализации программы

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится - продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребёнку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Дидактические игры и задания:

1. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;

2. Практическая игра;
3. Теоретические занятия, шахматные игры;
4. Шахматные турниры.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и темой изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске;
- игра, дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Для активизации интереса воспитанников используются методы создания ситуации успеха, метод поощрений и соревнований. Выбор методов обучения определяется с учётом возможности обучающихся, возрастных и психофизиологических особенностей детей. При изложении и закреплении материала, используются теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях обучающиеся приобретают знания и развивают творческие способности в области мышления.

На практических занятиях воспитанники самостоятельно закрепляют полученные знания, умения и навыки. Решение упражнений (т.е. специально подобранных задач), наряду с практической игрой, один из наиболее распространенных вариантов практических занятий. Цель решения упражнений – систематическая отработка умений и навыков путем ритмично повторяющихся умственных действий в специально организованной индивидуальной деятельности.

2.4. Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Обучение детей элементам шахматной игры в ДОО осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт. В процессе организации образовательной деятельности необходимо обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах игры в шахматы.

Программа по шахматам «Шахматная азбука» предусматривает добровольное и посильное включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания в рамках предлагаемого содержания занятий. Сотрудничество с семьёй является одним из важнейших условий реализации Программы.

Задача педагогического коллектива – установить конструктивные партнёрские отношения, объединить усилия в области организации здорового образа жизни, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные знания и умения родителей. В дошкольный период детства происходит становление личности ребёнка, раскрываются его индивидуальные особенности. На данном жизненном этапе

самыми близкими людьми для ребёнка являются родители. Приобщая воспитанника к шахматам в дошкольной организации, необходимо помнить, что семья должна поддерживать стремление ребёнка заниматься спортом. Взаимодействие семьи и педагогов позволяет воздвигнуть тот фундамент, на котором смогут базироваться лучшие традиции, позволяющие воспитать нового гражданина России, возрождая традиции отечественной шахматной школы.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные собеседования;
- консультации, беседы;
- совместное проведение мероприятий;
- организация консультаций с различными специалистами по запросам родителей, со спортсменами высокого класса по шахматам.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность;
- систематичность;
- дифференцированный подход с учётом специфики каждой семьи;
- доброжелательность и внимание.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребёнком основ шахматной игры.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технического и информационного обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Одним из важных условий реализации Программы служит организация пространственной предметно-развивающей среды. В учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности детей по обучению игре в шахматы: групповые комнаты, в которых оборудован центр «Королевство шахмат».

Помещение, в котором проводятся занятия, должно соответствовать требованиям, предъявляемым к развивающей предметной среде, которая должна быть оборудована с учётом возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Для реализации Программы необходимо иметь спортивный инвентарь (шахматные комплекты) и сопутствующие материалы (раздаточные материалы для ребёнка и методические рекомендации для взрослого). В современных образовательных организациях применяют технические средства наглядности – рекомендуется использовать компьютер (ноутбук) и интерактивную доску (могут быть рекомендованы интерактивные столы для дошкольников).

Материально – техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска, с набором магнитных шахматных фигур;
- шахматные часы.

Методическое обеспечение.

При проведении занятий используется: учебная и научная литература, таблицы по шахматам, схемы, плакаты, настольные игры, карточки, дидактический и контрольно - диагностический материал.

Список литературы:

- И.Г.Сухин – Удивительные приключения в Шахматной стране - М: Поматур, 2000.
- И.Г.Сухин – Шахматы для самых маленьких – М: Изд. АСТ, 2018.
- И.Г.Сухин – Шахматы. Там клетки черно – белые чудес и тайн полны. В двух частях. –Обнинск: Духовное возрождение, 2018.
- Шахматы для малышей. Научиться играть с 4 лет может каждый!/ Л.Я. Береславский; ил. Н. и С. Гордиенко. – Москва: Издательство АТС, 2016. – 128с.: ил. – (Лучшие книги для обучения).

3.2. Перспективно – тематическое планирование – старшая группа

Первый год обучения (старшая группа)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Тема 2 «В стране шахматного королевства»	Тема 3 «Шахматное поле»	Тема 4 «Шахматные клетки»
Октябрь	Тема 5 «Шахматные фигуры»	Тема 6 «Шахматные фигуры»	Тема 7 «Ладья. Слон»	Тема 8 «Конь. Ферзь»
Ноябрь	Тема 9 «Король. Пешка»	Тема 10 «Шахматные фигуры»	Тема 11 «Пешка»	Тема 12 «Пешечный бой»
Декабрь	Тема 13 «Пешечный бой»	Тема 14 «Пешка»	Тема 15 «Начальная расстановка фигур»	Тема 16 «Партия»
Январь	_____	Тема 17 «Шахматная доска и шахматные фигуры (закрепление)»	Тема 18 «Ладья»	Тема 19 «Ладья»
Февраль	Тема 20 «Слон»	Тема 21 «Слон против слона»	Тема 22 «Ладья против слона»	Тема 23 «Ферзь»
Март	Тема 24 «Ферзь против слона»	Тема 25 «Конь. Конь против коня»	Тема 26 «Пешка»	Тема 27 «Король»
Апрель	Тема 28 «Шах»	Тема 29 «Ставим шах»	Тема 30 «Защита от шаха, пат»	Тема 31 «Умный шах»
Май	Тема 32 «Мат»	Тема 33 «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Тема 34 «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Тема 35 «Шахматное королевство (развлечение)»

Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Тема 1 «В стране шахматного королевства»	Познакомить детей с понятием «Шахматная игра», способствовать развитию интереса к игре в шахматы.
	2	Тема 2 «В стране шахматного королевства»	Продолжать знакомить детей с понятием «Шахматная игра», познакомить с новыми понятиями «шахматная доска», «шахматные фигуры».
	3	Тема 3 «Шахматное поле»	Продолжать знакомить детей с понятием «шахматная доска», «белые и черные поля», чередование белых и черных полей, центр шахматной доски. Учить правильно располагать доску между партнерами.
	4	Тема 4 «Шахматные клетки»	Познакомить детей с полями шахматной доски: вертикаль, горизонталь, диагональ.
Октябрь	1	Тема 5 «Шахматные фигуры»	Познакомить детей с понятием «шахматные фигуры», учить сравнивать между собой, делить на черные и белые. Формировать первоначальные представления о понятиях: пешка, фигура; развитие слухового и зрительного восприятия, мыслительных операций анализа и синтеза.
	2	Тема 6 «Шахматные фигуры»	Развитие умения различать пешки и фигуры. Формирование первоначальных представлений о начальном положении, понятиях: ход, партнер, последовательность ходов. Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	3	Тема 7 «Ладья. Слон»	Знакомить детей с шахматными фигурами – ладья, слон. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении их в ряду остальных.
	4	Тема 8 «Конь. Ферзь»	Знакомить детей с шахматными фигурами – конь, ферзь. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении их в ряду остальных.

Ноябрь	1	Тема 9 «Король. Пешка»	Знакомить детей с шахматной фигурой – король. Учить сравнивать с другими фигурами, упражнять в нахождении их в ряду остальных. Познакомить детей с шахматной фигурой – пешка. Место в начальном положении.
	2	Тема 10 «Шахматные фигуры»	Продолжать знакомить детей с шахматными фигурами – ладья, слон, конь, ферзь, король, пешка; белыми и черными. Учить сравнивать между собой, упражнять в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.
	3	Тема 11 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешка, вспомнить место в начальном положении. Ход пешки, взятие.
	4	Тема 12 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешка, вспомнить место в начальном положении. Ход пешки, взятие. Правила взятия на проходе. Формировать умение играть по правилам.
Декабрь	1	Тема 13 «Пешечный бой»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешка, вспомнить место в начальном положении. Играть по правилам, уточнить что победы можно добиться тремя способами: добраться до конца доски быстрее соперника, срубить все пешки противника, лишиться ходов пешки противника.
	2	Тема 14 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой – пешка, вспомнить место в начальном положении. Ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе». Познакомить с новым понятием «взятие на проходе».
	3	Тема 15 «Начальная расстановка фигур»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция»: черные и белые Фигуры расположены друг напротив друга; слева направо: ладья, конь, слон, ферзь, король, слон, ладья, следом за ними пешки.
	4	Тема 16 «Партия»	Познакомить детей с новым понятием «начальное положение» или «начальная позиция».

			Познакомить с понятием «партия», запомнить правило «ферзь – любит свойцвет»
Январь	1	_____	_____
	2	Тема 17 «Шахматная доска и шахматные фигуры (закрепление)»	Закрепить знания детей о шахматных фигурах. Упражнять в правильном названии фигур. Учить определять ту или иную фигуру в ряду остальных. Вспомнить, как располагается доска и ее основные понятия: вертикаль, диагональ, центр. Способствовать развитию интереса детей к игре в шахматы.
	3	Тема 18 «Ладья»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «ладья», вспомнить место ладьи в начальном положении, ход фигуры, познакомить с новым понятием «взятие».
	4	Тема 19 «Ладья»	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья» в игровой практике на шахматной доске, упражнять в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске, учить предвидеть события на шахматной доске на один ход вперед; место ладьи в начальной позиции, ход, взятие.
Февраль	1	Тема 20 «Слон»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «слон». Место слона в начальном положении, ход слона, что такое белопольные и чернопольные слоны. Показать детям, как слон выполняет взятие.
	2	Тема 21 «Слон против слона»	Познакомить с ходами слона, подвести детей к пониманию того, что разноцветные слоны никогда не могут встретиться. Упражнять в игре двумя слонами против одного, двумя против двух.
	3	Тема 22 «Ладья против слона»	Закреплять полученные знания детей о шахматных фигурах «ладья», «слон» в игровой практике на шахматной доске, учить детей следовать определенным правилам во время шахматной партии – делать ходы поочередно, учитывая предыдущий ход соперника и предвидя ответный ход: учить детей правильно решать

			поставленную перед ними учебную задачу. Подвести детей к пониманию того, что ладья сильнее слона. Поупражнять детей в игре на фрагментах доски из 4, 6, 8 полей.
	4	Тема 23 «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой – ферзь. Место ферзя в начальной позиции, как ходит ферзь. Познакомить детей с правилами взятия ферзя.
Март	1	Тема 24 «Ферзь против слона»	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре – ферзь в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и проведя ответный ход; учить детей понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу. Уточнить знания детей о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. о передвижении на шахматной доске ладьи, слона и ферзя. Объяснить детям, что слону и ладье нельзя нападать на ферзя – он их побьет.
	2	Тема 25 «Конь. Конь против коня»	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Место коня в начальной позиции, ход коня, взятие. Упражнять в ходе коня и во взятии. Учить детей правильно понимать и решать поставленную перед ними учебную задачу. Учить детей играть конем против коня на фрагментах доски их 6,8,12 полей.
	3	Тема 26 «Пешка»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Пешка», вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, правило «взятие на проходе», «превращение пешки».
	4	Тема 27 «Король»	Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Король». Место короля в начальной позиции. Ход короля. Взятие. Знакомство с новым понятием «контролируемое поле».
Апрель	1	Тема 28 «Шах»	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от

			шаха. Учить находить позиции, в которых объявлен «шах», в ряду остальных, где шаха нет. Объяснить детям, как определять, объявлен ли шах в той или иной позиции: если ближайшим ходом можно побить короля, то этому королю объявлен шах.
	2	Тема 29 «Ставим шах»	Учить детей ставить шах. Закрепить названия полей.
	3	Тема 30 «Защита от шаха, пат»	Уточнить, что королей в шахматах не бьют, но и под шах их ставить нельзя, нужно подбирать для короля не атакующие поля. Если король нечаянно встанет под бой ему разрешается переходить. Уважая шахматного владыку, игроки разрешают исправить ошибку. Учить детей защищаться от шаха. Объяснить детям, если противник не сумел объявить шах, то король отделяется патом. Пат – это почетная ничья.
	4	Тема 31 «Умный шах»	Расширять знания детей о «шахе», учить выбирать из двух возможных – лучший.
Май	1	Тема 32 «Мат»	Объяснить детям, что мат – цель шахматной партии, сильного игрока выделяет умение ставить своему сопернику «мат» за кратчайшее время и за наименьшее число ходов.
	2	Тема 33 «Ферзь, ладья, слон дают мат в один ход»	Объяснить детям, что в шахматах выигрывает тот, кто побьет неприятельского короля. Но чтобы побить короля, на него нужно напасть. Шахматную игру принято прекращать за ход до того, как король будет побит. Это и есть мат.
	3	Тема 34 «Конь, пешка и король дают мат в один ход»	Учить детей ставить мат конем, пешкой и королем. Повторить, что такое пат.
	4	Тема 34 «Шахматное королевство (развлечение)»	Развлечение.

3.3. Перспективно – тематическое планирование – подготовительная группа

Второй год обучения (подготовительная группа)

месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	Тема 1 «История шахмат»	Тема 2 «В стране шахматных чудес»	Тема 3 «Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль»	Тема 4 «Волшебная шахматная доска. Диагональ. Центр доски»
Октябрь	Тема 5 «Начальное положение»	Тема 6 «Знаки - символы»	Тема 7 «Шахматная нотация: адреса фигур»	Тема 8 «Ладья»
Ноябрь	Тема 9 «Слон»	Тема 10 «Ладья и слон»	Тема 11 «Ферзь»	Тема 12 «Ферзь против ладьи и слона»
Декабрь	Тема 13 «Король и ферзь»	Тема 14 «Конь»	Тема 15 «Конь»	Тема 16 «Конь против ферзя, ладьи и слона»
Январь	—	Тема 17 «Пешка»	Тема 18 «Пешка против ферзя, коня, ладьи и слона»	Тема 19 «Король»
Февраль	Тема 20 «Король против других фигур»	Тема 21 «Шах»	Тема 22 «Мат»	Тема 23 «Шах и мат»
Март	Тема 24 «Ничья. Пат»	Тема 25 «Рокировка»	Тема 26 «Шахматные часы»	Тема 27 «Начало шахматной партии. Дебют»
Апрель	Тема 28 «Шахматная партия»	Тема 29 «Шахматная партия»	Тема 30 «Шахматная партия»	Тема 31 «Шахматная партия»
Май	Тема 32 «Шахматная партия»	Тема 33 «Шахматный турнир»	Тема 34 «Шахматный турнир»	Тема 35 Праздник «Королевство шахмат»

Содержание программы

Месяц	Неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	1	Тема 1 «История шахмат»	Формирование представлений детей об истории шахматной игры. Закрепление представлений детей о шахматной доске (горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол), шахматных фигурах.
	2	Тема 2 «В стране шахматных чудес»	Вспомнить шахматные фигуры: белые и черные; ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Правила игры в шахматы. Просмотр мультфильма «Советы тетушки совы «Шахматы».
	3	Тема 3 «Волшебная шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматной доске: горизонтальная линия; количество полей в горизонтали; количество горизонталей на доске (игра «Нарисуй горизонталь»); вертикальная линия, количество полей в вертикали, количество вертикалей на доске, чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали (игра «Исправь ошибку»).
	4	Тема 4 «Волшебная шахматная доска. Диагональ. Центрдоски»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматной доске: диагональ, отличие диагонали от горизонтали и вертикали, количество полей в диагонали, большая белая и большая черная диагонали, короткие диагонали (игра «Раскрась диагональ»); центр доски, количество полей в центре (игра «Собери шахматную доску»). Упражнение «Правильно положи перед собой шахматную доску».
Октябрь	1	Тема 5 «Начальное положение»	Формирование представлений детей о расстановке фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «Расставь фигуры». Упражнять детей безошибочно расставлять фигуры.

	2	Тема 6 «Знаки - символы»	Формирование представлений детей о шахматной нотации. Объяснить детям, что шахматная доска помогает записывать шахматные позиции. Не будь этих записей, не смогли бы люди восстановить сыгранные партии. Запись шахматных партий называют шахматной нотацией. Познакомить детей со знаками – символами при записи партий.
	3	Тема 7 «Шахматная нотация: адреса фигур»	Формирование представлений детей о шахматной нотации. Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с ...), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты на старте» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.)
	4	Тема 8 «Ладья»	Закрепление и уточнение представлений детей ладьи против одной, две ладьи против двух), «Ограничение подвижности».
Ноябрь	1	Тема 9 «Слон»	Закрепление и уточнение представлений детей «Кратчайший путь». «Игра на уничтожение» (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), «Ограничение подвижности».
	2	Тема 10 «Ладья и слон»	Закрепление и уточнение представлений шахматных фигурах» «ладья», «слон». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), «Ограничение подвижности».
	3	Тема 11 «Ферзь»	Закрепление и уточнение представлений детей «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против

			ферзя), «Ограничение подвижности».
	4	Тема 12 «Ферзь против ладьи и слона»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматных фигурах: «ладья», «слон», «ферзь». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру». Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, ферзь противслона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения).
Декабрь	1	Тема 13 «Король и ферзь»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматных фигурах: «король», «ферзь». Ходы, взятия, удары, сила, понятие «шах». Игры: «Огонь» (отметить фишками, сколько полей обстреливает король и ферзь в центре, сбоку, в углу, определить силу); «Поставь шах королю»
	2	Тема 14 «Конь»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматной фигуре «конь». Ходы, взятие, сила, удары. Нарисовать букву «Г» в восьми положениях. Показать, как скачет конь по шахматной доске. Игры: «Огонь» (выложить фишками все поля, которые обстреливает конь, определитьсилу, напомнив, что он еще может перепрыгивать через фигуры); «Гости».
	3	Тема 15 «Конь»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматной фигуре «конь». Закрепление представлений о шахматной фигуре «конь». Понятие «Вилка». Нападение конем на две фигуры - вилка (варианты с шахом и без шаха). Затем дети придумывают вилки сами. Игры: «Соберем урожай» (съесть

			конем все пешки, можно с элементами соревнования); «Кто быстрее– передвижение коня из угла в угол; на соседнее с ним поле.
	4	Тема 16 «Конь против ферзя, ладьи и слона»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматных фигурах: «конь», «ферзь», «ладья», «слон». Дидактические игры задания «против слона, сложные положения».
Январь	1	—	—
	2	Тема 17 «Пешка»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматной ф
	3	Тема 18 «Пешка против ферзя, коня, ладьи и слона»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматных фигурах: «пешка», «ферзь», «конь», «ладья», «слон». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».
	4	Тема 19 «Король»	Закрепление и уточнение представлений.
Февраль	1	Тема 20 «Король против других фигур»	Закрепление и уточнение представлений детей о шахматной фигуре «король». Дидактические задания «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».
	2	Тема 21 «Шах»	Формирование представлений детей о понятии «шах». Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха».

	3	Тема 22 «Мат»	Формирование представлений детей о понятии «мат». Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).
	4	Тема 23 «Шах и мат»	Формирование представлений детей о понятии «шах и мат». Примеры. Способы защиты от шаха. Поставить короля на шахматное поле. Предложить обстрелять короля фигурой противника. Вспомнить что такой «обстрел» называется нападение - «шах». Поведение короля при шахе: <ul style="list-style-type: none"> • Побить фигуру противника другой фигурой или королем. • Поставить защиту (закрыться какой-либо фигурой) Уйти из-под шаха на другое поле.
Март	1	Тема 24 «Ничья. Пат»	Формирование представлений детей о понятии «пат». Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».
	2	Тема 25 «Рокировка»	Закрепление понятий «шах» и «мат». Дать понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья.
	3	Тема 26 «Шахматные часы»	Познакомить детей с часами, которыми пользуются шахматисты во время партии. Познакомить с новым понятием «шахматные часы», время, отведенное на партию, контроль времени.
	4	Тема 27 «Начало шахматной партии. Дебют»	Формирование представлений детей о начале шахматной партии. Развитие фигур (8 - 10 ходов). Показать несколько вариантов начала партий. Игры в парах. Цель - развитие фигур (8 - 10 ходов). Оценка с позиции трех главных правил дебюта (занять центр, развить все легкие фигуры, сделать рокировку).

Апрель	1	Тема 28 «Шахматная партия»	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».
	2	Тема 29 «Шахматная партия»	Самые общие рекомендации о принципах Разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.
	3	Тема 30 «Шахматная партия»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	4	Тема 31 «Шахматная партия»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
Май	1	Тема 32 «Шахматная партия»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	2	Тема 33 «Шахматная партия»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	3	Тема 34 «Шахматная партия»	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.
	4	Тема 35 Праздник «Королевство шахмат»	Развлечение.

3.4. Мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы «Шахматная азбука»

В основу изучения программы «Шахматная азбука» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются определёнными результатами. Для отслеживания результатов предусматривается педагогическая диагностика, которая направлена на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка. Применяемые методы педагогической диагностики и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении игровых диагностических заданий и упражнений, наблюдений.

Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится 2 раза в год: первичная (октябрь-ноябрь) и итоговая (апрель-май). Первичная диагностика проводится с целью выявления стартовых условий (исходного уровня развития), определения достижений к этому времени и выявления проблем развития; определяются задачи образовательной деятельности. Итоговая диагностика отражает динамику в индивидуальном развитии каждого ребенка и результаты освоения содержания образовательной программы.

«Шахматная азбука». Результаты итоговой диагностики используются педагогическими работниками для индивидуализации образования и оптимизации работы педагога с группой детей.

Результаты педагогических наблюдений оформляются в карту «Оценка индивидуального развития детей в рамках освоения дополнительной образовательной программы», в которой отражена оценка по каждому показателю для каждого ребенка в соответствии с уровнями овладения необходимыми навыками и умениями:

- ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает (0 баллов);
- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (1 балл);
- ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (2 балла).

Полученные по каждому показателю баллы суммируются, выводится общий балл, который отражает следующие характеристики:

9 - 12 баллов (1 год обучения), 17 – 42 баллов (2 год обучения) соответствует нормативному развитию и оптимальному уровню освоения содержания Программы;

6 - 8 баллов (1 год обучения), **9 – 16 баллов** (2 год обучения) свидетельствует о незначительных трудностях по отдельным показателям и соответствует допустимому уровню освоения содержания Программы.

0 - 5 балла (1 год обучения), **0 – 8 баллов** (2 год обучения) свидетельствуют о недостаточном уровне освоения содержания Программы ребенком. В данном случае педагогические работники планируют индивидуальную работу с детьми по выявленным проблемам.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

№	Фамилия, Имя ребенка	Знание шахматных фигур				Шахматная доска				Умеют играть частями, знают правила		Увлечены игрой		Итог	
		Знают названия шахматных фигур и умеют отличать	Знают правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно размещают доску между партнерами,	Различают горизонталь, вертикаль, диагональ	Умеют играть частями, знают правила	Увлечены игрой	Итог							
		Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г	Н/Г	К/Г

Условные обозначения:

2-оптимальный уровень;

1-допустимый уровень;

0-недостаточный уровень.

Критерии уровней развития детей:

9 -12 оптимальный уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахматном поле.

6 - 8 допустимый уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Ошибаются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.

0 – 5 недостаточный уровень - Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

№п/п	Ф.И. ребенка	Шахматные термины		Название шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентировка на доске		Умеет играть каждой фигурой в отдельности в совокупности с другими фигурами		Правильно помещать доску		Расставлять фигуры		Различают горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировать		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		Итог	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г

Условные обозначения:

2-оптимальный уровень;

1-допустимый уровень;

0-недостаточный уровень.

Критерии уровней развития детей:

17 – 24 баллов – оптимальный уровень: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.

9 - 16 баллов – допустимый уровень: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путаёт название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путаёт понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 – 8 баллов – недостаточный уровень: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали. Не знает, не различает фигуры. Не знает ходов шахматных фигур. Не имеет понятия о «рокировку», «шах», «мат». Не умеет записывать шахматные партии.