

АЛГОРИТМ

игровой технологии обучения дошкольников игре в шахматы в

МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна

Красногвардейского района Белгородской области

- 1) **Педагог** определяет игровые технологии, с помощью которых возможно прививать интерес детей к игре в шахматы, определяет алгоритм формирования начальных представлений о правилах игры. Для этого он смотрит книги: Шахматы для малышей, Шахматы для детей, Малыши играют, Ходи как конь. Педагог изучает актуальность игры в шахматы, рассматривает разнообразные приемы, методы и технологии, с помощью которых можно добиться успешного освоения дошкольниками правил шахматной игры
- 2) **Педагог** знакомит детей с шашечной доской, с шашкой на рабочем столе и на площадке детского сада.
- 3) **Педагог** изучает с детьми понятия: вертикаль, горизонталь, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, ход, взятие с помощью настенной шахматной доски, а также на рабочем столе. Процесс освоения стал эффективнее, благодаря использованию различных игр и игровых приемов. Например, в подвижной игре «Покажи...», дети с помощью рук показывали горизонталь, вертикаль и диагональ, тем самым они овладевали пространственным ориентированием, у них развивалось внимание, и при этом они двигались, развиваясь физически. Использует дидактические игры: «Составь доску» (из клеток, из квадратов разного размера: 2 на 2, 4 на 4, «Составь доску и расскажи из каких линий ты собирал», «Рассеянный художник» (Кто первый найдет ошибку (неправильную горизонталь или вертикаль) способствуют овладению пространственным ориентированием на плоскости. Предлагает ребятам отправиться в сказочное путешествие:
 - вместе с детьми ходят по большой напольной доске,
 - рассматривает, сравнивает линии: горизонтали, вертикали, диагонали, поля (клетки,
 - считает количество полей (белых, черных, полей в горизонтали, вертикали, самой короткой диагонали, самой длинной диагонали и т. д.
- 4) **Педагог** с помощью чтения сказки «Чудесные фигуры», дидактических заданий и игр «Волшебный мешочек», «Угадай – ка», «Секретная фигура», «Что общего?» знакомит детей с названием шахматных фигур. Использует дидактические игры - «Шахматный веер», «Запретная фигура», «Фигура по кругу», «Большая и маленькая», «Что общего», которые также способствуют и запоминанию шахматных фигур. Кроме того такие игры как: «Узнай по силуэту» (узнать силуэт фигуры, найти ее изображение, наложить на силуэт, назвать ее); «Найди половинку» (из предложенных вариантов найти половинки и соединить их); «Найди пару» (найти пару «Рисунк-схема», «Фотография фигуры – сказочное изображение», «Фигура-буква» и т. п.); «Шахматное домино», «Шахматное лото».
- 5) **Педагог** с помощью разучивания стихотворения И. Сухина «Я смотрю на первый ряд, по углам ладьи стоят» и стихотворения «В каждом отряде ты сам посмотри», а также загадок заучивает с детьми с помощью дидактических игр название шахматных фигур и их расстановку.
- 6) **Педагог** обучает детей расстановке шахматных фигур с помощью таких игр как: «Кто быстрее расставит фигуры», «Шахматный переполох», своеобразных игр - эстафет с бегом на правильную и быструю расстановку фигур на шахматных досках. Закрепляет представления о шахматных фигурах «Слон», «Ладья», «Конь»
Использует также дидактические игры как: «Один в поле воин», «Лабиринт», «Двойной удар», «Выиграй фигуру», «Сними часовых».
- 7) **Педагог** на сайте МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна Красногвардейского района Белгородской области пользуется алгоритмом игровой технологии обучения дошкольников игре в шахматы для обучения дошкольников игре в шахматы.