**Конспект непосредственной образовательной деятельности по познавательному развитию во второй группе раннего возраста «Капелька – волшебница»**

**Цель:** Формировать у детей представления о свойствах воды.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать интерес к познанию окружающего мира, интерес к экспериментированию; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, организованность.

**Развивающие:**развивать любознательность, мышление, воображение, представление об окружающем мире; развивать умение мыслить логически, обосновывать свои ответы, сопоставлять факты, побуждать познавательную активность детей; развивать речь детей, обогащать словарный запас;

**Образовательные: о**богатить представления детей о разнообразных свойствах воды (прозрачная, текучая, одни  предметы в воде тонут,  а другие плавают, вода может изменять свой цвет); в процессе экспериментирования стимулировать использование исследовательских и поисковых действий.

**Интеграция детской деятельности**: познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая.

**Оборудование:** стаканчики с водой на каждого ребёнка, краски гуашевые, кисточки на каждого ребёнка, таз с водой, коробочки от киндер-сюрпризов, камни, бутылки с горячей и холодной водой, бумажные кораблики, капелька-волшебница (мягкая игрушка), аудиозапись со звуками журчащей воды.

**Словарная работа**: прозрачная, окрасилась, плавает, тонет.

**Предварительная работа:** игры-эксперименты с водой; просмотр мультфильма «Приключения капельки», беседа по его содержанию.

**Ход НОД**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель.* Доброе утро я вам говорю! Доброе утро! Я вас всех люблю!

Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно. Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ. Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

**2. Основная часть.**

Ребята, отгадайте, кто сегодня придет к нам в гости. Для этого вам надо закрыть глазки и внимательно послушать.

(Звучит аудиозапись – журчание воды)

Ребята, открывайте глазки, что же вы услышали? (журчание воды). Правильно, дети. Сегодня к нам в гости пришла вот такая капелька - волшебница, ей стало скучно на облачке, и она решила спуститься к нам в детский сад, чтобы рассказать о себе и немного с нами поиграть.

А вы знаете, что такое капелька? Это частица воды. Вся вода состоит из маленьких капелек.

Давайте вспомним, какая вода? (показываю воду в стакане).

*Дети.* Вода льется (жидкая), прозрачная, без вкуса, без запаха.

Хотите поиграть с капельками воды?

Опустите пальчики в воду, почувствуйте, какая вода? (теплая); а какой вода еще бывает?  У меня есть бутылочки с водой, потрогайте их. Что вы чувствуете? (Дети трогают, обхватывают, ощупывают бутылки, определяя, что одни  бутылки холодные, а другие -  горячие.) Значит, вода бывает разной температуры – теплая, приятная для рук, холодная и горячая.

Дети, что-то наша капелька заскучала. Давайте немного развеселим её и вместе поиграем.

**Физминутка «Дождик»**  
Капля раз, Капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)  
Очень медленно сперва. (прыжки медленно)  
А потом, потом, потом  
Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)  
Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)  
От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

*Воспитатель.*А еще вы знаете, что некоторые предметы в воде тонут, а другие плавают.

Давайте подойдем к столу и посмотрим, что у вас там стоит (дети рассматривают емкость с водой, баночки с камушками и пластмассовыми коробочками от киндер-сюрпризов).

Как вы думаете, коробочками от киндер-сюрпризов утонут или будут плавать?  Давайте проверим. Возьмите их в руки, тяжелые они или легкие? (легкие). Отпускайте их в воду. Что происходит? (плавают, не тонут).



- Возьмите в руки камушки. Какие камушки (тяжелые)? Как вы думаете, что будет, если их опустить в воду? Аккуратно отпускайте камушки. Что случилось с камнями (они утонули, опустились на дно). Мы с вами убедились, что на разные предметы по-разному ведут себя в воде: резиновые и пластмассовые предметы легкие, они плавают, а тяжелые предметы тонут, опускаются на дно.



- Ребята, а вы видите камушки на дне?  Почему?  (Вода прозрачная, сквозь воду можно разглядеть предметы).

А вы знаете, ребята, что воду можно сделать цветной? Как вы думаете, каким образом это можно сделать? (добавить краску в воду)

(Проводится эксперимент по окрашиванию воды)



Какая цветом водичка у вас получилась?

Дети, а теперь, бросьте камушек в ваши стаканчики с окрашенной водой. Видно камушек в воде? (нет)

Почему? (Вода окрасилась и стала непрозрачной, сквозь неё ничего не видно).

Вот какой волшебницей может быть обыкновенная вода.

**3. Итог.**

*Воспитатель.* Итак, давайте вспомним, какие свойства водички нам знакомы? (Водичка льется, она может быть холодной, теплой или горячей, предметы могут в ней плавать или тонуть, вода прозрачная,  мы сами можем менять цвет воды).

Молодцы, ребята, капельке с вами очень понравилось играть, но ей пора возвращаться на своё облачко. Давайте попрощаемся с ней. (До свидания, капелька!)

Но, чтобы мы сильно не скучали по ней, капелька оставила нам подарки-вот такие  бумажные кораблики, предлагаю поиграть с ними – дети пускают кораблики.

