

**Формирование у детей дошкольного возраста основ
безопасного поведения на улицах и дорогах посредством
познавательной деятельности**

Автор опыта: Глуховцева
Елена Михайловна

Воспитатель
подготовительной
группы

МБДОУ «Детский сад
«Колобок» с. Засосна»

Содержание:

Раздел №1. Информация об опыте.....	3
Раздел №2. Технология опыта.....	6
Раздел №3. Результативность опыта.....	10
Библиографический список.....	12
Приложение к опыту.....	13

Раздел №1

Информация об опыте

Тема опыта: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах посредством познавательной деятельности».

Условия возникновения, становления опыта

Свою профессиональную деятельность я осуществляю в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад «Колобок» с. Засосна общеразвивающего вида», расположенном по адресу: Белгородская область, Красногвардейский район, село Засосна, улица 60 лет Октября, 4 «А». В дошкольной организации функционируют 5 возрастных групп. Работаю в подготовительной группе «Солнышко», которую посещают дети в возрасте с 5 до 6 лет. Недалеко от детского сада расположена МБОУ «Засосенская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.Л. Яценко», где в дальнейшем продолжают свое обучение наши выпускники.

Наш детский сад посещают не только дети из села Засосна, но и дети близлежащих населенных пунктов, а именно села Хуторцы и города Бирюч.

Расположение дошкольной организации по отношению к основным дорогам села, а также то, что воспитанники детского сада проживают в разных населенных пунктах, обусловило повышенное внимание к проблеме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Понимая, особую значимость работы в данном направлении, и то положение, что дошкольная организация – есть первая ступень в системе непрерывного обучения безопасному поведению детей на дорогах и улицах. Я в сотрудничестве с родителями работаю и веду поиск новых средств и методов, по проблеме обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма является проблемой всего современного общества, и она должна решаться общими усилиями всех заинтересованных сторон: дошкольной организацией, родителями, ГИБДД, школами. В связи с этим мною было проведено анкетирование семей воспитанников по теме «Грамотный пешеход» с целью выявления информации о том, как родители обучают детей правилам дорожного движения. И получила следующий результат: многие родители затрудняются в том, как и какими средствами, донести до ребенка то, что такое правила дорожного движения и для чего, их следует соблюдать. Есть родители, которые прибегают к ознакомлению детей с правилами дорожного движения непосредственно на улице, но правильнее это делать в домашних условиях и

в игровой форме. А уже закреплять их стоит на улице, во время совместных прогулок или поездок. Также на начальном этапе работы была проведена диагностика уровня знаний дошкольников, с помощью методики Т.Г. Хромцовой. Диагностика показала на 2015 учебный год, что лишь у 16% детей высокий уровень знаний, у 64% - средний и у 20% - низкий.

Следовательно, работу в данном направлении стоит вести, как с дошкольниками, так и с родителями, показывая ее значимость, углубляя их знания в этой области. Все это и обусловило выбор темы моей работы.

Актуальность опыта

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольной организации. Маленькие дети – особая категория пешеходов и пассажиров. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них.

Маленькие дети – особая категория участников дорожного движения. У них еще не развита защитная реакция на дорожную обстановку, которой обладают взрослые. Дети постоянно стремятся к новым открытиям, познать что-то новое ранее неизвестное и это зачастую приводит к реальным опасностям, в том числе и на дорогах.

К работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма нужно подходить комплексно. Формирование первичных навыков безопасности, должно закладываться еще в раннем возрасте родителями. Продолжающей «ступенью» являются системы дошкольного и школьного образования.

Особую ответственность за формирование навыков безопасного поведения дошкольников на дорогах и улицах несут и воспитатели дошкольной организации, потому что именно в этом несознательном возрасте закладываются основные знания для дальнейшего поведения ребенка в сознательной жизни.

Отсюда, в процессе моей работы над опытом были выявлены противоречия:

- между знанием правил дорожного движения и их соблюдением всеми участниками дорожного движения;
- между ответственностью родителей за жизнь детей и неправильной культурой поведения на дороге, которая преобладает во взрослой среде;
- между профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма и плачевной статистикой детского травматизма на дорогах.

Ведущая педагогическая идея опыта работы – заключается в формировании у дошкольников знаний правил дорожного движения, посредством комплексных занятий с использованием информационно-коммуникативных и игровых технологий обучения (презентации, просмотр фото и видео материалов, подбор иллюстрированных наглядных пособий по теме), экскурсий («Путешествие к перекрестку»), целевых прогулок («Знакомство с улицей»), досугов, индивидуальной работы, спортивных мероприятий и развлечений.

Длительность работы над опытом

Над темой: «Формирование у детей дошкольного возраста основ безопасного поведения на улицах и дорогах посредством познавательной деятельности», работаю в течение последних трех лет. За этот промежуток времени составлено четкое представление о том, чтобы повысить, уровень знаний дошкольников в этой области необходима комплексная, совместная работа воспитателя и родителей.

Диапазон опыта

Диапазон действия опыта включает в себя занятия; индивидуальную работу, как с воспитанниками, так и с родителями, использование режимных моментов обучения детей навыкам безопасного поведения на улицах дорог, посредством познавательной деятельности.

Теоретическая база опыта

Методическое пособие «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» - авторов Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркиной является теоретическим обоснованием моего опыта и примерная программа, с которой работает наш детский сад под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой: «От рождения до школы». В пособии - «Основы безопасности для детей дошкольного возраста» есть раздел «Ребенок на улицах города», он нацеливает меня на специальную работу по ознакомлению дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах. Программа реализуется в следующих видах познавательной деятельности: игра, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, продуктивная деятельность. Систему представлений дошкольников о безопасном поведении на улицах и дорогах обеспечат занятия, экскурсии, целевые прогулки.

Выделяются несколько подходов к классификации источников опасности. По мнению Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеева существуют следующие виды опасностей: опасности дома, опасности в природе, опасности на дороге, опасности контактов с незнакомыми людьми.

Для формирования навыков безопасного поведения детей, выше указанной литературой выдвигается ряд требований к методике их преподнесения:

- достижение понимания детьми значимости соблюдения правил дорожного движения для себя и окружающих посредством художественной литературы, бесед;
- формирование представлений о последствиях нарушения правил;
- включение в активную познавательную деятельность.

Игра для детей дошкольного возраста является главным видом деятельности (Л. С. Выготский). Обучение детей посредством познавательной деятельности является отличительной особенностью дидактических игр. Участие дошкольников в дидактической игре зависит от того, насколько ребенок овладел знаниями и умениями, которые диктуются обучающей задачей. Это побуждает дошкольника быть внимательным, запоминать, классифицировать, уточнять свои знания (А. И. Сорокина). Ученые отмечают, что в дошкольном возрасте дети не просто участвуют в дидактической игре, а учатся сравнивать предметы, группировать их на основе определенных признаков, кроме того, учатся объяснять свои действия в ходе игры и анализировать результат.

Согласно мнению ученых (Л.П. Князева, А.М. Виноградова и др.) в своей работе применяю ежедневное прочтение художественных произведений, что способствует осознанию полученных представлений о безопасном поведении на улицах и дорогах.

Основываясь на работы выдающихся психологов и физиологов, занимающихся вопросами формирования навыков осознанного поведения, таких как Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, А.Н. Леонтьев считаю, что работа по воспитанию навыков безопасного поведения детей на улицах ни в коем случае не должна быть одноразовой акцией. Её нужно проводить планомерно, систематически, постоянно. Она должна охватывать все виды детской деятельности с тем, чтобы полученные «теоретические» знания ребёнок пропускал через продуктивную деятельность и затем реализовывал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Степень новизны

Новизна педагогического опыта состоит: в организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии воспитателя с воспитанниками и родителями. И из использования комплексных занятий по формированию безопасного поведения детей на улицах и дорогах всеми познавательными средствами, из них которые проводятся непосредственно на игровых площадках, где установлены знаки дорожного движения и обозначена разметка дороги с пешеходным переходом, оборудован пост ГИБДД.

Раздел №2

Технология опыта

Цель своего опыта вижу в формировании у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах и дорогах посредством

познавательной деятельности. Для поставленной цели выделяю следующие задачи:

- обучение дошкольников элементарным знаниям правил безопасного поведения на улице и дороге посредством познавательной деятельности;
- развитие логического мышления в конкретной ситуации;
- формирование у воспитанников устойчивых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах;
- обучение детей право-послушному и безопасному поведению на дорогах и транспорте;
- привлечение родителей к совместной деятельности в формировании культуры поведения детей на дорогах.

Описание средств достижения цели

Для достижения поставленной цели использую следующие методы и формы организации работы:

- обучающие и развивающие занятия, беседы;
- игрушки различных видов транспортных средств (автобусы, грузовые и легковые автомобили, пожарную и специальную технику);
- модели средств регулирования (светофоры, дорожные знаки, фигуры регулировщика и пешехода, схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой);
- разрезные картинки, кубики, мозаики;
- настольно печатные игры, настенные плакаты, сюжетные картинки, отражающие различные дорожные ситуации;
- целевые прогулки по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- участие в конкурсной деятельности;
- индивидуальная работа с дошкольниками (с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка);
- спортивные праздники и развлечения по данной тематике;
- работа с родителями (индивидуальная, совместная);
- развивающая среда.

Организация учебно-воспитательного процесса

Учебно-воспитательный процесс выстраиваю таким образом, чтобы каждому ребенку было интересно во время проведения образовательной деятельности; дать возможность почувствовать ребенку, что он активный участник происходящего. А после образовательной деятельности, во время прогулки или просто в свободное время непроизвольно идет обсуждение среди детей только, что полученной информации.

Обучение правилам дорожного движения и воспитание культуры поведения на улице, дороге осуществляется в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего образовательного процесса. Не допускается перегрузка детей излишней информацией, учитывая состояние здоровья и настроение воспитанников. Такая работа требует четкого отбора необходимого наглядного материала.

Для формирования у воспитанников устойчивых знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах был разработан и проведен ряд занятий с использованием информационно - коммуникативных технологий, например, занятие (НОД) «Знай правила дорожного движения!» (Приложение №1). Также занятия по ПДД проводились непосредственно на игровой площадке участка, где установлены знаки дорожного движения и обозначена разметка дороги с пешеходным переходом, оборудован пост ГИБДД. В ходе занятия ребята смогли войти в роли всех участников дорожного движения. Отмечу то, что при проведении занятий и бесед по ПДД использовала следующие познавательные средства: игрушки различных видов транспортных средств (автобус, грузовые и легковые автомобили и др.); средства регулирования (светофор, дорожные знаки); схемы перекрестков и дорог с дорожной разметкой; разрезные картинки, настенные плакаты, отражающие различные дорожные ситуации. Так на занятиях по развитию речи давала детям четкое представление о различных видах транспорта через рассматривание сюжетных картинок «Транспорт», «Дети и дорога», «Моя улица». Проводились беседы следующей тематики («Как я перехожу улицу с мамой», «Какие бывают машины»), разучивались стихотворения («Песенка о правилах» Я. Пишумов, «Светофор» С. Михалков). Ежедневно осуществлялось прочтение художественных произведений («Если цвет зажегся красный» С. Михалков, «Улица, где все спешат» И. Серяков). В ходе организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений учила дошкольников ориентировке в окружающем пространстве, знакомила с понятиями «левая, правая сторона», привлекала воспитанников к составлению планов, схем участка, дороги (например, «В гости к Светофору»). Посредством художественно-эстетического развития закрепляла знания дошкольников по ПДД, дети с большим интересом рисовали, лепили, делали аппликации «Дорожные знаки», «Веселый светофор».

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию, позволила мне продолжить развитие координации движений у дошкольников и их умение ориентироваться в пространстве. В ходе НОД по музыкальному развитию, для того, чтобы закрепить полученные знания дошкольников по ПДД, провела спортивные и музыкальные досуги, развлечения и праздники («Дорожные старты», «Путешествие в страну Светофорию»).

В свободное время дошкольники охотно занимались конструированием из строительного, бросового материала, разнообразных сооружений («Гараж для автомобиля», «Автобусная остановка»), где я в это время направляла, учила планировать процесс возведения построек по собственному замыслу.

Во время прогулок на свежем воздухе организовывала и проводила с воспитанниками сюжетно-ролевые игры («Автобус», «Шофер»), подвижные игры («Цветные автомобили», «Воробышки и автомобиль»), игры-имитации («Я – машина», «Я шофер»), где ребята на практике смогли показать свои знания. А также совместно были изготовлены все необходимые атрибуты для игр.

Для развития логического мышления дошкольников по данной теме, мною были подобраны и включены в работу следующие виды дидактических игр («Дорожное лото», «Собери светофор», «Разрешено – запрещено», «Красный и зеленый» и многие другие). (Приложение №2)

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма и закрепления знаний воспитанников, полученных во время организованной образовательной деятельности в группе, были организованы совместные целевые прогулки в разное время года («Знакомство с улицей», «Путешествие к перекрестку»). В ходе данных мероприятий я старалась обратить внимание детей на следующие важные моменты: погодные условия, видимость и состояние дороги, количество пешеходов и влияние их одежды на безопасность движения.

Ежегодно полученные знания по ПДД воспитанники демонстрируют посредством участия в смотр-конкурсе дошкольных образовательных учреждений «Зеленый огонек».

Чтобы знания дошкольников по данной проблеме стали более эффективными и результативными мной была пополнена предметно-развивающая среда группы:

- познавательной литературой (листовки, буклеты и т.д.);
- оборудованием для игр;
- дидактическими играми;
- набором дорожных знаков;

- картотекой «опасных ситуаций»;
- коллекцией совместных творческих работ детей и родителей.

Совместно с дошкольниками был модернизирован «Уголок дорожного движения», изготовлен новый макет улицы, где обозначен перекресток с проезжей частью дороги, по которой двигаются транспортные средства, имеются светофор и дорожные знаки, а также осуществляют движение пешеходы (фигурки). Уголок оснащен съемными предметами, что позволяет дошкольникам самим моделировать улицу и решать различные дорожные ситуации.

Вся работа с дошкольниками по формированию у них навыков безопасного поведения на улицах происходила в тесном взаимодействии с родителями, поскольку семья является важнейшей сферой, определяющей развитие личности ребенка в дошкольные годы. В ходе совместной деятельности я ознакомила родителей с работой, которую проводила в группе (показ открытых занятий, развлечений, досугов), рассказала об успехах детей в освоении правил поведения на улице, в транспорте и вблизи дорог. С семьями воспитанников были проведены родительские собрания («Знатоки правил безопасности») (Приложение №3), консультации («Дорожная азбука», «Успех профилактики дорожно-транспортных происшествий с детьми»). Совместные спортивные мероприятия («Папа, мама, я – знающая ПДД семья»). Отмечу, что в ходе совместной деятельности с родителями по данной проблеме, у них сформировалась активная родительская позиция и цели детского сада и родителей стали общими. Только посредством тесного взаимодействия дошкольной организации с семьей у дошкольников сформировались твердые навыки безопасного поведения на улице и дороге.

Раздел №3

Результативность опыта

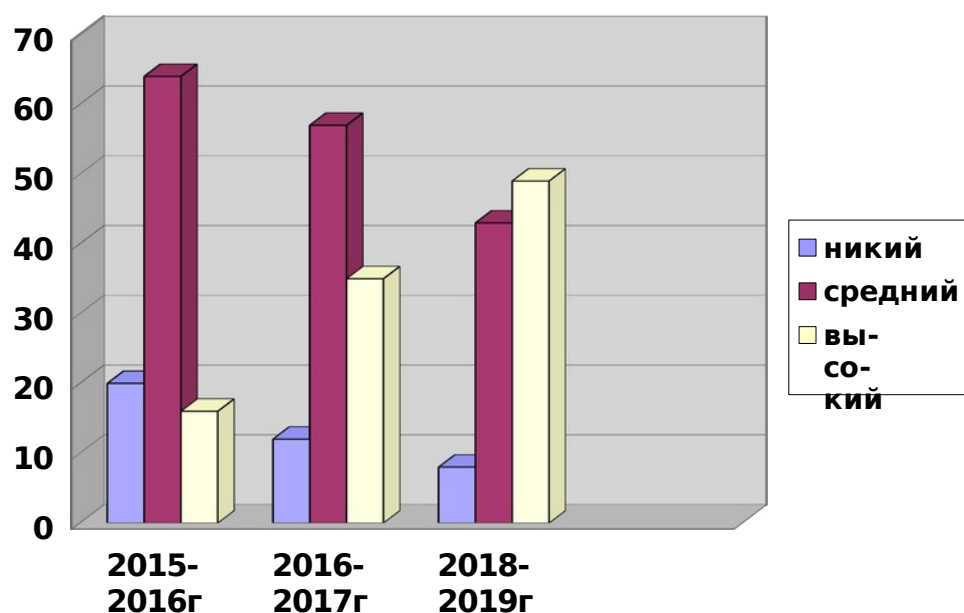
Результат работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения на улице и дороге посредством ознакомления с правилами дорожного движения показал позитивные сдвиги, которые произошли благодаря комплексной, целенаправленной работе по данной проблеме. Знания детей правил дорожного движения приобрели устойчивый характер, появился навык наблюдательности, умение ориентироваться в окружающей обстановке, дошкольники самостоятельно могут моделировать и решать различные дорожные ситуации. Родители в свою очередь тоже, стали более ответственно подходить к соблюдению правил дорожного движения, у них возникло понимание личного примера ответственного поведения, и в значительной степени возросла их ответственность за жизнь и здоровье своих детей.

Для оценки результатов, как на начальном этапе, так и на заключительном была проведена комплексная диагностика уровня знаний дошкольников, с помощью методики «Исключи лишнее» Т.Г. Хромцовой проверялись знания детей дорожных знаков. Для выявления знаний о правилах перехода через проезжую часть использовалась беседа по сюжетной картине с проблемной ситуацией на дороге.

Критериями оценки знаний стали, следующие показатели:

- объем и полнота знаний о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
- точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Также провела педагогическое обследование на основе диагностики, которая осуществлялась через общение с дошкольниками и их родителями. Использовала следующие методы диагностики: наблюдение, анкетирование, беседа. (Приложение №4) Данные итоговой диагностики подтверждают положительные результаты работы, представленные в графике:



Полученные результаты подтверждают важность использования всех познавательных средств обучения и дидактических игр в формировании основ безопасного поведения дошкольников на улицах и дорогах.

Библиографический список:

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Вдовиченко А.А. Ребенок на улице. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
3. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры. – СПб.: «Детство – Пресс», 2010.
4. Занятия по правилам дорожного движения / Сост. Н. А. Извекова, А.Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Максиняева М.Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
6. Нам на улице не страшно (воспитание у детей в детском саду и семье навыков дисциплинированного пешехода). Сборник методических рекомендаций для работников дошкольных учреждений и родителей. Под ред. Е.П. Арнаутовой. – М.: «АВИКО ПРЕСС», 1993.
7. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.
8. Романова Е.А. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
10. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
11. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. – М.: Педагогическое общество Россия, 2005.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – Москва, 2008.

Приложение к опыту

1. Приложение №1 – Конспект занятия (НОД) по правилам дорожного движения в старшей группе «Знай правила дорожного движения!».
2. Приложение №2 – Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения.
3. Приложение №3 – Выступление на родительском собрании по теме: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма». Конспект родительского собрания по теме «Знатоки правил безопасности».
4. Приложение №4 – Анкеты для родителей.

Конспект занятия (НОД) по правилам дорожного движения в подготовительной группе

Тема: «Знай правила дорожного движения!»

«Знай правила дорожного движения!»

Программное содержание.

Цель занятия. Продолжать расширять знания дошкольников о правилах дорожного движения, учить применять полученные знания на практике в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное восприятие, наблюдательность, умение хорошо ориентироваться в окружающей обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них. Воспитывать чувство ответственности при соблюдении ПДД.

Задачи:

Образовательные	Продолжать знакомить с проезжей частью дороги; закреплять правила поведения на дороге; совершенствовать знания детей через игровую деятельность, ситуации общения, изобразительное творчество, чтение художественной литературы.
Развивающие	Расширять знания детей о работе сотрудников ГИБДД; продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями; углублять знания о светофоре (о значении сигналов светофора); развивать интерес к искусству аппликации.
Воспитательные	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Словарная работа: пешеход, пассажир, тротуар; названия дорожных знаков.

Методы и приемы работы - игровой момент, художественное слово, показ, беседа. А также задание, объяснение, рассматривание, закрепление, поощрение, итог.

Задачи интегрированных образовательных областей:

«Художественно-эстетическое развитие». Приобщать детей к искусству аппликации, формировать у них интерес к этому виду творчества.

«Познавательное развитие». Закреплять названия форм: круг, прямоугольник. **«Социально-коммуникативное развитие».** Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми, развивать умение играть в различные виды игр, соблюдая правила игры. Закрепить в словаре детей: прямоугольник, светофор, переход. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками.

«Речевое развитие». Развивать умение отгадывать загадки и соотносить их с изображением.

Предварительная работа: беседа на темы «Сигналы светофора», «Дорожные знаки»; чтение художественной литературы С. Михалков «Моя улица», Н. Мигунова «Друг светофор». Составление рассказа о дорожной ситуации по сюжетной картинке «Как я перехожу улицу с мамой»; заучивание стихов о светофоре и «Сказку о заветных огоньках»; дидактические игры «Собери знак», «Разрешено – запрещено»; конструирование «Автобусная остановка».

Ход занятия

Воспитатель: Ребята сегодня мы с вами поговорим о том, что такое правила дорожного движения и для чего они нужны. Узнаем, для чего нужны светофор, дорожные знаки. Наш детский сад и дома, где вы живете, находятся рядом с большой дорогой. Идя в детский сад вместе с родителями, вы на своем пути встречаете множество автомобилей. И чтобы перейти проезжую часть вам необходимо знать правила дорожного движения.

Делаем ребятам предостережение:

Выучите срочно правила движения!

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойны были за рулем водители.

Что же это за правила? Вам расскажет о них инспектор ГИБДД. Государственные автоинспекторы – мужественные люди, которые несут службу и в жару, и в холод. Они проверят исправность автомашин, следят за соблюдением правил дорожного движения, первыми приходят на помощь пострадавшим в авариях.

Выступает инспектор ГИБДД.

Воспитатель: Ребята, а теперь я предлагаю вам посмотреть на наш экран и ознакомиться с презентацией «Соблюдайте правила дорожного движения».

Просмотр презентации.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы теперь поняли для чего нужно соблюдать правила дорожного движения.

1-й ребенок: Должен помнить пешеход:

Есть сигналы светофора –

Подчиняйся им без спора!

2-й ребенок: Желтый свет – предупреждение:

Жди сигнала для движения!

3-й ребенок: Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

4-й ребенок: Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Воспитатель: На улице будьте внимательны, дети,

Твердо запомните правила эти!

Воспитатель: Ребята вспомните, где вы впервые увидели светофор? В следующий раз, когда вы будете проходить по этой улице с мамой или папой, остановитесь и посмотрите, как слушаются светофора машины, и пешеходы. А чтобы вы лучше запомнили сигналы светофора, я предлагаю вам поиграть в игру.

Проводится игра «Собери светофор». Дети делятся на две команды. Собирают светофор и приклеивают его, делая аппликацию на бумаге.

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! А сейчас вы поможете мне рассказать «Сказку о заветных огоньках».

Воспитатель: В одном прекрасном, старом городе повстречались на перекрестке три огонька: Красный, Желтый и Зеленый. Завязался между ними спор о том, какой из огоньков самый важный.

1-й ребенок: Я, красный, самый важный – цвет костра, пожара. Как меня увидят люди – знают, что впереди тревога, опасность.

2-й ребенок: Нет, я, желтый цвет, важнее. Мой цвет – цвет солнца. А оно может быть и другом, и врагом. Поэтому я предупреждаю: Будь осторожен! Внимание! Не торопись!

3-й ребенок: Друзья огоньки, прекратите спорить! Это я – самый важный цвет – цвет травы, леса, листьев. Я напоминаю всем о безопасности и спокойствии.

Воспитатель: Так и продолжался бы на перекрестке города спор заветных огоньков, если бы не вмешался одинокий герой. У него имелись три глаза, но они не имели цвета. Вот что он сказал:

4-й ребенок: Друзья, не надо спорить! Каждый из вас – очень яркий цвет, и каждый очень важный. Давайте дружить! Мы всегда будем вместе помогать всем людям на улицах города.

Воспитатель: Заветные огоньки очень обрадовались. И с тех пор на перекрестках больших городов управляют машинами и пешеходами друзья – огоньки и друг светофор!

Воспитатель: Вы поняли, ребята, для чего на улицах нужен светофор?

Дети: Да! (Следуют ответы...)

Воспитатель: Давайте отдохнем и физкультминутку проведем. *Проводится физкультминутка. Дети проговаривают слова вместе с воспитателем и выполняют движения по тексту.*

Вот, как мы шагаем, посмотри!
Ножки поднимаем, раз, два, три.
Как шагают ножки топ-топ-топ!
Прямо по дорожке топ- топ - стоп!

Мы ногами поболтаем,
Ножку, ножкою побьем
И чуть-чуть поприседаем,
И сначала все начнем!

Воспитатель: Ребята, а для чего нужны дорожные знаки? Давайте сейчас проверим, знаете вы дорожные знаки или нет. У меня на столе стоят дорожные знаки и ваша задача, состоит в том, чтобы не просто отгадать загадку, но и найти соответствующий знак, о котором говорится в загадке.

Загадки по ПДД:

1. Запылал у чудища

Изумрудный глаз –

Значит, можно улицу

Перейти сейчас. (Светофор)

2. Странная зебра:

Не ест и не пьет,

Но без еды и питья не умрет. (Пешеходный переход)

3. На машине мчусь стрелой,

Глядь: кирпич передо мной

Не валяется – висит,

Ехать дальше не велит. (Въезд запрещен)

4. Я знаток дорожных правил

Я машину здесь поставил

На стоянке у ограды

Отдыхать ей тоже надо! (Место стоянки)

5. На машинах здесь, друзья

Ехать никому нельзя,

Можно ехать, знайте, дети,

Только на велосипеде. (Велосипедная дорожка)

Проводится игра «Цветные автомобили» или «Воробышки и автомобиль».

Воспитатель: Ребята, а давайте еще мы сейчас выясним, кто хорошо знает правила дорожного движения. Я буду задавать вопросы, а вы отвечать.

- Как называется основная дорога пешехода? (*Тротуар*)

- В каких местах можно переходить улицу? (*Там, где есть указатели перехода*)

- Где нельзя играть и почему? (*На тротуаре и проезжей части*)

- Можно ли перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? (*Нет*)

- Почему нельзя этого делать? (*Автобус или автомобиль не могут сразу остановиться*)
- Можно ли кататься на велосипеде по проезжей части? (*Нет*)
- А где можно ждать общественный транспорт? (*На посадочных площадках, остановках*)
- На какие сигналы светофора нельзя переходить улицу? (*На красный и желтый сигнал*)

Итог занятия

Воспитатель: Какие вы молодцы, ребята! Сегодня вы узнали много нового. Правила дорожного движения очень важны! Знать их должны и взрослые, и дети. Поэтому как следует, их запомните, соблюдайте, тогда у вас не будет проблем на дорогах, и вы вырастите крепкими и здоровыми! До свидания!

Картотека дидактических игр по правилам дорожного движения

«Автошкола»

Цель: закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков; упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.

Материал: Двойной лист картона: на левом листе наклеены картинки с изображением различных дорожных ситуаций, на правом листе написаны правила.

Ход игры: Дети рассматривают картинки с изображением различных дорожных ситуаций. Они должны объяснить изображенную на картинке ситуацию, оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака.

«Большая прогулка»

Цель: Познакомить детей с дорожными знаками, необходимыми для автомобилиста.

Материал: Игровое поле, фишки, дорожные знаки.

Ход игры:

Дети на фишках-автомобилях проезжают по улицам города, соблюдая правила дорожного движения, собирают фотографии друзей и возвращаются к себе домой. Кто первый вернется, нарушив меньше правил, тот и выиграл.

«Верно - неверно»

Цель: Закрепить с детьми правила безопасного поведения на улицах и знаки дорожного движения.

Материал: Игровое поле, знаки дорожного движения.

Ход игры:

Дети распределяют персонажей на картинке, и каждый рассказывает о том, кто как поступает – правильно или неправильно. Выигрывает тот, кто более полно и правильно опишет поведение выбранного персонажа.

«Весёлый жезл»

Задачи: обобщить представление о правилах поведения пешеходов на улице; активизировать знания детей, их речь, память, мышление; воспитывать желание выполнять ПДД в жизни.

Правила: слушать внимательно ответы товарищей и не повторяться. Выигрывает та команда, которая назовёт больше правил для пешеходов. Давать ответ можно, только получив жезл.

Воспитатель делит детей на две соревнующиеся команды, сообщает название игры и её правила.

Воспитатель: Тот, кому я в руки дам жезл, должен будет назвать одно из правил поведения пешехода на улице. Названные правила повторять нельзя,

Приложение №2

поэтому будьте очень внимательны! Победит та команда, которая назовёт больше правил и не повторится.

Жезл переходит поочерёдно из одной команды в другую. Дети называют правила.

Дети: Переходить улицу можно по пешеходному подземному переходу или только на зелёный сигнал светофора. Пешеходам разрешается ходить только по тротуарам; если нет тротуара, можно двигаться полевой обочине навстречу движению транспорта. Нельзя играть около дороги и на проезжей части. Нельзя перебегать улицу перед близко идущим транспортом и переходить улицу маленьким детям без взрослых. Прежде чем перейти улицу, надо посмотреть сначала налево, затем направо и, убедившись в безопасности, переходить.

Аналогично проводится игра «Слушай — запоминай», только дети перечисляют правила для пассажиров.

«Водители»

Цели: Учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.

Материал: Несколько игровых полей, машина, игрушки.

Ход игры:

Заранее готовится несколько вариантов несложных игровых полей. Каждое поле – это рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Это даст возможность менять дорожную ситуацию. Например: «Ты шофер автомобиля, тебе нужно отвезти зайчика в больницу, набрать бензина и починить машину. Рисунок машины обозначает гараж, откуда ты выехал и куда должен вернуться. Подумай и скажи, в каком порядке нужно посетить все эти пункты, чтобы не нарушить правила дорожного движения. А потом мы вдвоем посмотрим, правильно ли ты выбрал путь».

«Вопросы и ответы»

Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.

Материал: фишки.

Ход игры: Воспитатель делит детей на две команды, задает вопросы, дети отвечают, за правильный ответ вручается фишка. Побеждает команда, набравшая большее количество фишек.

1. Из каких частей состоит улица? (дорога, тротуар)
2. Где можно гулять детям? (во дворе)
3. Как надо вести себя в автобусе? (не кричать, тихо)
4. Где люди ждут транспорт? (на остановке)
5. Где можно переходить дорогу? (светофор, пешеходный переход)
6. Назови сигналы светофора? (красный, желтый, зеленый)
7. На какой сигнал можно перейти дорогу? (зеленый)
8. С кем можно переходить дорогу? (с взрослыми)
9. Как называют человека, управляющего машиной? (водитель)

10. Из чего состоит машина? (кузов, кабина, колеса)
11. Где ездят машины, где ходят пешеходы? (по дороге, по тротуару)
12. Как нужно обходить автобус? (подождать, когда уедет)

«Говорящие дорожные знаки»

Цель: Научить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.

Материал: Каждое игровое поле – рисунок разветвленной системы дорог с дорожными знаками. Машины, игровые персонажи.

Ход игры:

Перед каждым ребенком поле, каждому задание: проехав по полю, соблюдая все правила, не пропустив ни одного знака, доехать до названного пункта.

«Да, нет»

Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.

Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети хором отвечают “да” или “нет”.

Быстрая в горе езда?- Да.

Правила знаешь движения?- Да.

Вот в светофоре горит красный свет

Можно идти через улицу?- Нет.

Ну, а зелёный горит, вот тогда

Можно идти через улицу?- Да.

Сел в трамвай, но не взял билет.

Так поступать полагается?- Нет.

Старушка, преклонные очень года,

Ты место в трамвае уступишь ей?- Да.

Лентяю ты подсказал ответ,

Что ж, ты помог ему этим?- Нет.

Молодцы, ребята, запомним,

Что “нет”, а что “да”,

И делать, как нужно, старайтесь всегда!

«Дорожные знаки»

Цели: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки; познакомить с новыми понятиями: «железнодорожный переезд без шлагбаума», «островок безопасности».
Материал: Дорожные знаки. **Ход игры:** Зачитать детям стихотворение о каком-либо дорожном знаке, кто отгадает, получает этот знак. Побеждает ребенок, набравший знаков больше других.

«Дорожное лото»

Цель: Закрепить у детей знания о правилах дорожного движения; учить находить нужные дорожные знаки в зависимости от ситуации на дороге; развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность.

Материал: Карточки с ситуациями на дороге, дорожные знаки.

Ход игры:

Каждому ребенку дается карточка, на которой изображена дорожная ситуация, детям предлагается найти нужный знак, соответствующий ситуации на дороге.

«Дорожный экзамен»

Цель: обучать правилам дорожного движения и поведения на дороге; развивать мышление, память, внимание, речь.

Материал: крупный строительный материал для конструирования дороги. Расстановка на дороге дорожных знаков.

Подготовка к игре: Конструирование дороги и расстановка знаков.

Ход игры: Ребенок - водитель - ученик, сдающий экзамен на право вождения автомобиля. Он «едет» по дороге и, увидев тот или иной знак, объясняет, что он должен сделать. Например: впереди скользкая дорога. Снижаю скорость, еду осторожно, не обгоняя другие машины.

«Дорога к бабушке»

Цели: Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.

Материал: Поле, на котором изображен путь к бабушке с различными дорожными знаками; фишки; кубик.

Ход игры:

Двум – трем детям предлагают наперегонки добраться до домика бабушки, соблюдая при этом правила дорожного движения.

«Знай и выполняй правила уличного движения»

Цель: Закрепить с детьми правила уличного движения; повторить значения светофора.

Материал: Иллюстрации улиц города.

Ход игры:

Детям загадывается загадка про светофор, проводится обсуждение значения цветов светофора, разбор ситуаций на дороге и правильное поведение персонажей.

«Игра в мяч»

Приложение №2

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, дорожных знаках.

Материал: мяч. **Ход игры:** Воспитатель с мячом встает в центр круга и бросает ребенку мяч, одновременно задавая вопрос. Тот отвечает и бросает мяч воспитателю. Игра проводится со всеми детьми по очереди.

Воспитатель: По дороге кто идет?

Ребенок: Пешеход.

Воспитатель: Кто машину ведет?

Ребенок: Водитель.

Воспитатель: Сколько «глаз» у светофора?

Ребенок: Три глаза.

Воспитатель: Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Стой и жди.

Воспитатель: Если желтый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Подожди.

Воспитатель: Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит?

Ребенок: Можете идти.

Воспитатель: Идут наши ножки по пешеходной...

Ребенок: Дорожке.

Воспитатель: Где мы автобус ждем?

Ребенок: На остановке.

Воспитатель: Где играем в прятки?

Ребенок: На детской площадке.

«Красный и зеленый»

Цель: Учить детей устанавливать связи между предметами и явлениями, действовать по сигналу.

Материалы к игре: Два кружка (зеленого и красного цвета), машинка.

Ход игры: Игра проводится с одним ребенком. Воспитатель берет два кружка — красный и зеленый, — предлагает ребенку взять игрушку: машину и говорит:

- Ты, Вова, шофер, сам будешь управлять машиной. Когда я покажу зеленый кружок, машина может ехать. Вот так (показывает). Когда увидишь красный кружок, машина должна остановиться.

«Кто больше назовет дорожных знаков?»

Цель: упражнять детей в узнавании и правильном назывании дорожных знаков, развивать внимание, мышление, память, речь.

Материал: дорожные знаки.

Ход игры: ведущий показывает знаки, дети отвечают, соблюдая очередность.

Работа с родителями

Конспект родительского собрания.

Тема собрания: «Знатоки правил безопасности».

Цель собрания: Обобщение знаний родителей о воспитании у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Заинтересовать родителей данной проблемой, через участие в турнире по ПДД.

Подготовка к родительскому собранию:

- изготовление приглашений для родителей;
- изготовление карточек «дорожные знаки»;
- оформление карточек с описанием проблемных ситуаций;
- изготовление карточек с загадками;
- оформление зала для проведения родительского собрания по данной теме;
- оформление выставки для родителей (различная детская художественная литература по ПДД, консультации, памятки, буклеты, дидактические и подвижные игры).

Ход собрания

Этап №1

Вступительное слово воспитателя:

Здравствуйте, уважаемые родители! Сегодня на нашем собрании мы с вами затронем очень актуальную для всех нас тему, и надеюсь, что ни один из вас не останется равнодушным. Одной из важных проблем в обеспечении безопасного дорожного движения является профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных и школьных организациях. Поэтому, я предлагаю Вам, поговорить о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Этап № 2

Воспитатель: Сегодня у нас необычное родительское собрание. Я предлагаю вам немного поиграть, посоревноваться друг с другом в знании правил дорожного движения. А для этого я прошу стать всех участниками турнира

по ПДД. И чтобы у нас образовались команды, нужно по своему дорожному знаку объединиться в компании. (Родители делятся на компании).

Приложение №3

- Очень хорошо. У нас получилось 3 команды.
- Вы должны за 1 минуту придумать название вашей команде и представить ее. (*Представление команд*)

Воспитатель: И так начинаем наш турнир. Каждое задание будет оцениваться по трех бальной системе.

Задание № 1 «Правила поведения в общественном транспорте».

Каждая команда за 1 минуту прописывает правила поведения в общественном транспорте, затем по очереди называют по одному правилу. Другие команды уже названные правила не повторяют.

Предполагаемые ответы команд:

- прежде чем войти в автобус, необходимо пропустить выходящих пассажиров;
- не стой возле кабины водителя;
- не входи с мороженым;
- разговаривай спокойно;
- крепко держись за поручни во время движения;
- не высывай руки и голову из окна транспорта;
- уступай место инвалидам, пожилым людям и пассажирам с детьми и др.

Задание № 2 Блицтурнир «Мы пешеходы, мы водители». *Необходимо как можно быстрее дать правильный ответ и получить за него фишку.*

1. Кто должен выйти первым из машины, автобуса, взрослый или ребёнок? (Взрослый)
2. Какой транспорт занимается перевозкой людей? (Пассажирский, общественный)
3. Как называется знак, с изображением бегущих детей? («Осторожно, дети!»)
4. Как изображаются запрещающие знаки? (На круге, обведённом красным цветом)
5. Что означает слово «тротуар»? (Дорога для пешеходов)

6. По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? (По правой.)

Приложение №3

7. Почему надо придерживаться правой стороны? (Чтобы не мешать движению пешеходов.)

8. По какой части улицы должны ходить пешеходы? (По тротуару.)

9. Почему на улице нужно ходить только по тротуару? (За тротуаром начинается движение транспорта.) (Пешеход на шоссе подвергается опасности.)

10. Почему нельзя перебежать дорогу перед близко идущим транспортом? (Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь.)

11. Где нужно ждать троллейбус, автобус? (На остановке.)

12. Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара (Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт.)

13. Где и как пешеходы обязаны переходить улицу? (По переходу, спокойным шагом.)

14. Что такое регулируемый перекрёсток? (Это перекрёсток, на котором движение регулируется полицейским – регулировщиком или светофором.)

15. Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? (Убедиться в безопасности, посмотрев налево, а дойдя до середины дороги – посмотреть направо.)

16. Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрёстках? (При зелёном свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.)

17. Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал? (Красный, желтый, зеленый.)

Каждая команда подсчитывают фишки за правильные ответы и озвучивают их количество.

Проводится игра «Опасные ситуации».

Воспитатель: А сейчас мы немного поиграем в игру «Опасные ситуации».

Каждая команда получает карточку с описанием дорожной ситуации и показывает её без слов. Другим командам необходимо прокомментировать изображённую ситуацию и сделать вывод, что правильно, а что нет.

Воспитатель: Все молодцы, продолжаем дальше наш турнир.

Задание № 3 «Загадки – близнецы».

Приложение №3

Вам необходимо отгадать загадки и найти соответствующие пары загадок по отгадкам. Загадки звучат по-разному, но обозначают одно и, то же. Ответы можно подписывать под загадками. Та команда, которая выполнит задание первой и побеждает.

Проверка с зачитыванием ответов.

Задание № 4 «Коварная викторина».

-Это задание можно назвать необычным. Вам дается 10 секунд на обдумывание вопроса. За правильный ответ вы получаете фишку.

1. Для какого важного дела может послужить автомобилисту половина горошины? (Шина)
2. Что шумит на ветру в каждом колесе? (Лес)
3. В каком слове целый метр букв «о»? (Метро)
4. Из какого материала больше чем наполовину состоит любой корабль? (Древесина)
5. Что длиннее: поезд или электричка? (Электричка)

Рефлексия «Коллаж о впечатлениях по актуальной теме». Все родители по очереди рассказывают о своих впечатлениях, о прошедшем собрании. Воспитатель задает наводящие вопросы: «Что Вам особенно понравилось?», «Изменилось ли Ваше отношение к проблеме?», «Что оказалось полезным для Вас?» и т.д.

Подведение итогов собрания:

- принимать активное участие в формировании культуры поведения детей на улицах и дорогах;
- организовывать семейные поездки, прогулки, экскурсии, для обеспечения закрепления знаний ПДД на практике;
- принимать активное участие в жизни детского сада.

Выступление на родительском собрании по теме: Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Каждый родитель должен знать, что детей необходимо своевременно обучать умению ориентироваться в различных дорожных ситуациях, воспитывать у ребенка потребность быть на улице дисциплинированным, внимательным, осторожным, осмотрительным. Поэтому, начинать знакомить детей с правилами дорожного движения (ПДД) надо как можно раньше. Следует помнить и то, что единые требования, предъявляемые к детям со стороны родителей и педагогов, будут способствовать эффективному овладению детьми культуры поведения на улице и дороге.

Уважаемые родители! Всегда ли Вы подаете ребенку личный пример соблюдения правил безопасного перехода улиц и перекрестков, посадки в автобус, обхода транспортных средств на остановках? Помните! Нарушая ПДД, Вы, как бы наглядно разрешаете нарушать их своим детям! Часто причиной многих несчастных случаев является неосторожный переход из-за стоящего транспорта. Поэтому учите ребенка:

- не спешить при переходе улиц;
- переходить дорогу лишь тогда, когда обзору ничего не мешает;
- прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки.

Воспитывайте у детей умение быть бдительным на улице. Так, оказавшись рядом со стоящим автобусом, предложите ребенку приостановиться, внимательно осмотреться, не приближается ли машина. Объясните ему, какая опасность может ожидать пешехода, если он внезапно выходит на проезжую часть дороги.

Большую помощь в закреплении у детей ПДД Вам окажут игры. Сделайте из разноцветной бумаги дома, тротуары, деревья, пешеходов, игрушечный транспорт. На таком макете Вы можете с ребенком моделировать и решать различные дорожные ситуации, благодаря которым, он более прочно и осмысленно усвоит правила поведения на улице. Дети старшего дошкольного возраста должны знать маршрут от дома до школы.

Для закрепления знаний о ПДД, сигналах светофора, используйте дидактические игры («Дорожное лото», «Говорящие знаки» и др.). Читайте как можно больше с детьми, художественных произведений данной тематики («Дорожная грамота», «Дядя Степа – милиционер»), делайте совместные творческие работы (рисунки, аппликации, поделки).

Приложение №3

Совершайте совместные прогулки, поездки, экскурсии с детьми для объяснения, закрепления правил безопасного поведения на улице и дороге.

С этой целью полезно:

- вести наблюдение за работой светофора, регулировщика;
- обратить внимание детей на связь между цветами светофора, движения машин и пешеходов;
- показать дорожные знаки, рассказать об их значении;
- предложить ребенку самому найти дорогу домой, когда вместе возвращаетесь с прогулки...
- обращайтесь к ребенку с вопросами, как следует поступить в том, или ином случае, что означает тот или иной знак.

Уважаемые родители! Не жалейте времени на уроки поведения детей на улице и дороге. Если Вы купили ребенку велосипед, то ему надо объяснить ПДД, требуя их выполнения. Ребенок должен усвоить – кататься на велосипеде можно только в парке, дворе, площадке, т.е. в специально отведенных местах. Помните, что езда на велосипеде по дорогам детям до 14 лет запрещена. Нельзя сажать ребенка на раму, багажник, катая его на своем велосипеде. Для ребенка на велосипедной раме позади руля должны быть сделаны специально седло и подножки.

Чтобы обезопасить ребенка во время поездки в автомобиле, нужно соблюдать определённые правила. И первое, необходимо использовать специальные удерживающие средства, перевозя ребёнка в автомобиле. Оборудование салона автомобиля специальными детскими авто-креслами является известным способом в защите здоровья и безопасности ребёнка в случае аварии. Очень важно правильно подобрать удерживающее средство. Чтобы ребёнок был защищён во время езды, выбирая средство безопасности, нужно учитывать физиологические особенности его организма. Помните, ребёнка нельзя, ни при каких обстоятельствах, перевозить на руках!

Итак, к моменту поступления ребенка в школу, он должен усвоить и соблюдать следующие правила дорожного движения:

- играть в стороне от проезжей части дороги;
- переходить улицу там, где обозначены указатели перехода, а где их нет – на перекрестках по линии тротуаров;
- переходить улицу только спокойным шагом, не бежать;

- следить за сигналами светофора;

Приложение №3

- смотреть при переходе проезжей части дороги налево, потом направо;
- не пересекать путь приближающемуся транспорту;
- машины, стоящие на дороге у тротуаров и обочины, троллейбусы – обходить сзади, трамвай – спереди;
- входить и выходить в любой вид транспорта, когда он стоит, нельзя прыгать на ходу;
- не высовываться из окон движущегося транспорта;
- не выезжать на проезжую часть дороги на велосипеде;
- если ты потерялся, обратиться за помощью к взрослому (сотруднику полиции, продавцу в магазине). Назвать свой адрес, телефон, фамилию и имя.

Помните! Вы закладываете будущие привычки своих детей, соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах. И Ваш личный пример соблюдения этих правил, очень важен!

Анкеты для родителей

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в оценке деятельности дошкольной организации и воспитателей. Ответьте на вопросы анкеты: да, нет, не знаю. Анкета анонимна. Для нас очень важно Ваше мнение о работе детского сада.

1. Нравится ли Вашему ребенку посещать детский сад?
2. Хорошо принимают Вашего ребенка в группе?
3. Достаточно ли Вас информируют о происходящем в детском саду и в группе?
4. Считаются ли с Вашими желаниями и потребностями?
5. Устраивает микроклимат в группе Вашего ребенка?
6. Хорошо персонал относится к Вашему ребенку?
7. Хорошо к Вам относится персонал детского сада?
8. Вам нравится территория детского сада?
9. Вам нравятся помещения в детском саду?
10. Спокойно Вы уходите на работу, оставляя ребенка в детском саду?

Вы можете добавить комментарии и предложения по работе детского сада.

Благодарим за участие!

Анкета для родителей «Грамотный пешеход»

1. Как Вы со своим ребенком обходите транспорт, на остановке:
 - сзади;
 - спереди;
 - не помню;
 - дожидаюсь, когда отойдет.
2. Сокращаете ли Вы дорогу, если спешите с ребенком в детский сад:
 - перехожу, где положено;
 - иду прямо;
 - перехожу, где хочу;
 - не помню.
3. Разрешаете ли Вы своему ребенку играть рядом с проезжей частью дороги:
 - не разрешаю;
 - разрешаю;
 - не слежу.
4. Какие ситуации считаете опасными:
 - высовывается ребенок из окна в транспорте; (да, нет, не знаю)
 - идем через дорогу с собакой; (да, нет, не знаю)
 - идем через дорогу и разговариваем; (да, нет, не знаю)
5. Как поступаете, если на красный свет едет автомобиль:
 - иду дальше;
 - звоню в ГИБДД;
 - останавливаюсь;
 - не знаю;
 - прочее.
6. Обсуждаете ли Вы нарушения правил дорожного движения:
 - дома с детьми; (да, нет)
 - с воспитателем; (да, нет)
 - прочее.
7. Используете ли Вы при перевозке ребенка в личном транспорте кресло безопасности:
 - постоянно;
 - иногда;
 - не используем.
8. На Ваш взгляд, с какого возраста нужно обучать детей правилам дорожного движения:
 - с 3 – 4 лет;
 - с 4 – 5 лет;
 - с 6 – 7 лет.