Б Е Л Г О Р О Д С К А Я О Б Л А С Т Ь
АДМИНИСТРАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД « КОЛОБОК» С. ЗАСОСНА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.
309926, Белгородская обл., Красногвардейский район с. Засосна улица 60 лет Октября, д. 4 а, Тел. 8 – 47 (247) 3-76-47; E-mail tlisavcova@mail.ru

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
МБДОУ «Детский сад «Колобок»
с. Засосна»
Протокол № 04 от
« 29 » марта 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ «Детский сад
« Колобок» с. Засосна»
_____ Т.П. Лисавцова
Приказ № 65 -ОД от 04.04 2022 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Колобок» с. Засосна общеразвивающего вида» Красногвардейского района Белгородской области»

за период с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года

Рассмотрено и принято:
Начальник
управления образования
администрации Красногвардейского района
_____ Е.Н. Черняков
« 04 » апреля 2022 г.

с. Засосна
2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ---------- 3
I. Аналитическая часть отчета ---------- 5
1. Образовательная деятельность---------- 5
2. Система управления организации ---------- 18
3. Содержание и качество подготовки обучающихся ---------- 21
4. Организация учебного процесса---------- 29
5. Востребованность выпускников ---------- 33
6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационногообеспечения ---------- 34
7. Материально-техническая база ---------- 38
8. Функционирование внутренней системы оценки качествообразования ---------- 42
II. Показатели деятельности МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» подлежащие самообследованию ---------- 47

Пояснительная записка

Самообследование деятельности в МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» Красногвардейского района Белгородского района Белгородской области» (далее ДОУ) проводилось на основании следующих нормативных документов:

- закона «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 ст. 7598);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследовании»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследовании образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа по МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» «О подготовке отчёта о результатах самообследования за 2021 год» № 22-ОД от 22.01.2022 г.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ, подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса вучреждении;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательнойдеятельности;
- качество предоставления образовательных услуг;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В соответствии с п. 6 Порядка проведения самообследования проведён анализ и оценка деятельности по следующим направлениям:

- образовательная деятельность;
- система управления организации;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- организация учебного процесса;
- востребованность выпускников;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационногообеспечения;
- материально-техническая база;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, мониторинга качества образования.

Общие сведения об организации

Таблица 1

Показатели	Характеристика
Полное наименование в соответствии с уставом:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Колобок» с. Засосна общеразвивающего вида» Красногвардейского района Белгородской области
Юридический адрес:	309926 Белгородская область, Красногвардейский район, с. Засосна, улица 60 лет Октября, дом 4а
Вид ОУ	детский сад
Тип ОУ	дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма:	учреждение (бюджетное) с 12 января 2011 года.
Режим работы	12-ти часовой: с 07.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.
Контактные телефоны:	(47247) 3-76-47;
E-mail:	*tlisavcova@mail.ru*
сайт ДОУ:	http://www.dszasosn.gvarono.ru
Основная цель деятельности Учреждения	предоставление дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми
Дополнительные виды деятельности	художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной направленности
Учредитель	Администрация Красногвардейского района
Руководитель	Лисавцова Татьяна Петровна, педагог высшей квалификационной категории, «Почетный работник общего образования», стаж педагогической работы 32 год, в должности заведующего 14 лет.

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования от 30 июля 2020 г. № 373, Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СаНПиН, Уставом, договором, заключённым между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями).

Учреждение находится в сложившемся жилом массиве микрорайона с. Засосна Красногвардейского района Белгородской области, вследствие чего контингент воспитанников составляют дети из ближайших домов, что является одним из факторов установления партнёрских отношений с родителями воспитанников.

Территория детского сада благоустроенна, каждый уголок территории которой, удовлетворяет интересам и потребностям детей, озеленены насаждениями по всему периметру.

Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Коллектив детского сада старается поставить свою работу так, чтобы оформление соответствовало современным педагогическим, эстетическим требованиям, отличалось индивидуальными дизайнерскими решениями.

В ближайшем окружении находятся: МБОУ «Засосенская СОШ», ЦКР «Молодежный» с. Засосна, Засосенский центр общей врачебной практики ОГБУЗ Красногвардейская ЦРБ, Засосенский сельский филиал №14 (модельная библиотека),

Свято- Троицкий храм с. Засосна.

МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» в 2014 году получает новое санитарно – эпидемиологическое заключение (31.БО.04.000. М.000552.07.14 от 24.07.2014г.) на соответствие осуществления медицинской деятельности.

В 2015 году МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» получает новую лицензию на осуществление медицинской деятельности: сестринское дело в педиатрии (ЛО-31-01-001846 от 05.06.2015г.), санитарно – эпидемиологическое заключение на соответствие санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам (№31.БО.04.000. М.806.09.15 от 21.09.2015г.).

Цель деятельности Учреждения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Аналитическая часть отчета

1. Образовательная деятельность

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии нормативно –правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней:

Федеральный уровень:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Федеральный Закон от 29 декабря 2010 года № 436 – ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 3 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 года;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ № 236 от 15.05.2020г. «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249
«Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019г. № 31 «О внесении изменения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155»;
- Распоряжение Министерства просвещения РФ №р-93 от 9.09.2019г. "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020г. №1441
«Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 сентября 2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», №196 от 09.11.2018г.

Региональный уровень:

- Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»;
- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 года №431-пп «Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы»;
- Постановление Правительства Белгородской области от 10 февраля 2014 года № 20-пп «О поддержке альтернативных форм предоставления дошкольного образования»;
- Приказ департамента образования Белгородской области №2678 от 18 августа 2016г. «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»;
- Приказ департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года №454 идепартамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. №147 «Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико -Педагогических Комиссий Белгородской области»;
- Приказ департамента образования Белгородской области №455 от 22.02.2017г. «Об утверждении примерного положения о Консультационном центре».

В дошкольной образовательной организации разработаны **локальные акты**, регламентирующие работу ДОУ:

- Устав ДОУ;
- Программа развития ДОУ на 2019-2024г.г.;
- Годовой план деятельности на период с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года;
- Годовой план деятельности на период с 01.09.2020 года по 31.08.2021 года;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума;
- Положение о порядке перевода и отчисления воспитанников ДОУ;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и (или) родителями (законными представителями несовершеннолетних обучающихся в ДОУ;
- Положение об организации питания детей;
- Положение о бракеражной комиссии;

- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о деятельности психологической службы в ДОУ;
- Положение о порядке и условиях поощрения воспитанников;
- Положение о внутреннем контроле качества и безопасности медицинскойдеятельности в ДОУ;
- Положение о родительском собрании;
- Положение о Родительском комитете ДОУ;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участникамиобразовательных отношений;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОУ;
- Положение об оплате труда работников;
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;
- Положение о системе планирования;
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности в ДОУ;
- Положение о смотрах конкурсах;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о годовом планировании деятельности дошкольной образовательнойорганизации;
- Положение об адаптированной образовательной программе ДОУ;
- Положение о порядке разработки, утверждения и реализации рабочих программ МБДОУ;
- Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии сФГОС ДО;
- Положение о порядке разработки и структуре Программы развития ДОУ;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение об оказании логопедической помощи в МДОУ;

Разработана и утверждена номенклатура дел ДОУ. Заключены договора ДОУ с родителями (законными представителями). Имеются личные дела воспитанников, книга движения воспитанников. Ведётся журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля. Имеются акты готовности МБДОУ к 2020-2021, 2020-2021 учебному году. Ведутся журналы учёта входящей и исходящей документации. Имеются оценочные листы качества работы дошкольного учреждения по результатам независимой оценки качества образования.

В ДОУ ведётся документация, касающаяся трудовых отношений:

- книга учёта движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- журнал регистрации приказов по основной деятельности;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договора с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание ДОО;
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа;
- положение о комиссии по ведению коллективных переговоров, подготовке проекта, заключению и организации контроля за выполнением коллективного договора.

В 2021 года в учреждении функционирует 4 группы: 1 группа - для детей раннего возраста, 3 группы - для детей дошкольного возраста, из них – 1 группа комбинированной направленности (для детей с тяжёлым нарушением речи).

Общее число детей 102, из них девочек 54– 52,9 % и мальчиков 48 -47,1%.

таблица №1.

Количественный состав групп:

1-я младшая (с 2-х до 3-х лет)	Средняя (с 3 до 5 лет)	Старшая (с 5 до 6 лет) комбинированной направленности	Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет) комбинированной направленности	всего
Кол-во групп детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей	Кол-во групп и детей
1/24	1/ 30	1/22	1/26	4/102
Количество девочек / мальчиков				
14/12	12/12	14/16	14/10	54/48

Комплектование групп МБДОУ ведется в соответствии с Уставом, приказом управления образования Красногвардейского района «Об утверждении Положения о порядке комплектования групп в дошкольных образовательных организациях района», утвержденным приказом от 17.06.2015 г. № 447, «Положением о правилах приёма (перевода, отчисления) воспитанников на обучение по основной образовательной программе дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна».

Порядок приёма и зачисления детей в МБДОУ осуществляется из числа внесённых в электронную базу данных управления образования администрации Красногвардейского района. Возраст приема детей в учреждение определяется Уставом ДОУ. Ребёнок принимается в МБДОУ на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Красногвардейского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Анализ причин движения контингента воспитанников показывает следующее:

период	с 01.01.2021 года по 31.12.2021
количественный контингент, зачисленных в ДОУ	52 (25 человек были приняты в результате ремонта из Д/С «Березка» (ремонт)
количественный контингент, выбывших из ДОУ.	58 (из них 25 человек переведены в Д/С «Березка» после ремонта
В школу	28
В другие ДОУ	2
Другие причины	1

Образовательные программы, реализуемые в дошкольной образовательнойорганизации:

Основные, адаптированные и парциальные программы	**Группы**				
	1 младшая	**2 младшая**	**старшая**	**подготови-тельная**	**итого**
Основные программы: Основная образовательнаяпрограмма дошкольного образования МБДОУразработанная в соответствии сПООП ДО, с учётом программно-методического комплекса	1	1	1	1	4

программы «От **рождения до школы»**					
Адаптированные программы: АООП ДО для детей с тяжёлыми нарушениями речи				1	1
АООП ДО для детей с ЗПР				1	1
Коррекционные программы: Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», подредакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой; - Вариативная адаптированная основная образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой;				1	1
Региональный компонент - «Белгородоведение» Т.М. Стручаева, Н.Д. Епанчинцева, -Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО»			1	1	2
Примерная парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», – 2018			1		1
Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В., 2018г.		1			1
Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья», / Л.В. Серых, М.В. Панькова, 2018г.				1	1
Программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ- хлоп, малыши» Сауко Т. Н., Буренина А. И.	1				1
Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки». – Невская нота, 2010 г.		1	1	1	3
Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д. Программа. 2-е изд. Перераб. И доп. – СПб.: Детство-пресс, 2004 г.	1	1			2
Программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» / Под ред. Т. М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О. А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюха. – Белгород: «Эпицентр», 2015.				1	1

Организация вариативных форм дошкольного образования

В 2021 году в функционировал Консультационный центр для родителей (законных представителей) Засосенского сельского поселения осуществляющих дошкольное образование в форме семейного образования.

Деятельность консультационного центра направлена на оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; оказания содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на ее основе коррекции и

комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; проведение (с согласия родителей (законных представителей) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста для определения их готовности к обучению в школеи консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу. Информация о деятельности консультационного центра размещена на сайте ДОУ. В 2021 году в состав Консультационного центра входили 5 педагогов (учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, старший воспитатель, как координатор данной деятельности).

По состоянию на 31.12.2021 года зарегистрировано 53 обращения, из них все 53 от родителей (законных представителей) не получающих дошкольное образование или получающих дошкольное образование в форме семейного образования.

За отчетный период работы было заключено 53 договора между родителями и Консультационным центром на предоставление услуг. Продолжается активное информирование родительской общественности о возможности получения помощи в консультационном центре, в том числе на постоянной основе. Для изучения уровня удовлетворенности родителей (законных представителей), воспитывающих детей, в том числе от 0 до 3 лет, в том числе детей с ОВЗ, качеством оказания услуг в Консультационном центре специалистами МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» была разработана анкета. Заполнение анкеты осуществлялось после оказания консультативных услуг специалистами центра (в очной форме или посредствам электронной почты). Анкету заполнили 95 % от общего количества потребителей услуг. Общий уровень удовлетворенности потребителей качеством оказываемых услуг в Консультационном центре составил 96 %. Основными формами работы являлись: индивидуальное консультирование, совместная образовательная и коррекционно – развивающая деятельность, мастер – классы, игровые сеансы. Также, в рамках работы Консультационного центра осуществлялось сопровождение родителей и детей, посещающих ДОУ, в том числе детей-инвалидов (10 детей).

В 2021 году в Консультационный центр детского сада поступило 53 обращения. (Таблицы 12,13,14)

Формы обращения родителей (законных представителей) в Консультационный центр

Таблица 12

По телефону	Сеть интернет (e-mail, соц. сети, мессенджеры)	В учреждение
8 обращений	41 обращений	4 обращений

Формы выполнения запросов родителей (законных представителей), обратившихся в Консультационный центр

Таблица 13

Очное	Дистанционное	Выездное
5 обращений	48 обращений	0 обращений

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в Консультационный центр

Таблица 14

Возраст детей родители (законные представители), которых обращались в Консультационный центр		
От 0 до 3 лет	От 3 до 7 лет	
48 детей	5 детей	Из них с ОВЗ 0 детей

Организация дополнительного образования

В 2021 году в дошкольном учреждении осуществлялось бесплатное дополнительное образование, в ДОУ организованы кружки: «Юный англичанин», «Белая ладья», «Пиктомир». По состоянию на 31.12.2021 года выше указанные кружки посещают 20 воспитанников ДОУ. Охват детей от 4-х до 8 лет дополнительным образованием составляет 83%. Образовательная деятельность в кружках осуществляется в соответствии с разработанными и утверждёнными дополнительными общеразвивающими программами «Юный английский», «Белая ладья», «Пиктомир».

Организация инновационной и проектной деятельности

В 2021 году МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» включен в федеральную сетевую инновационную площадку ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир». Для успешной реализации инновационной площадки:

- изучены психолого-педагогические условия разностороннего развития детей;
- выстроен полноценный, качественный образовательный процесс, сформирована современная и эффективная среда;
- изучен инновационный опыт работы дошкольных образовательных организаций
- ведется дополнительное освоение программы в старшей группе

С 2021 года детский сад включен в состав рабочей группы по организационно-методическому сопровождению внедрения цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в дошкольных образовательных организациях Белгородской области. Для успешной реализации Цифровой интерактивной среды «Наустим» было приобретено оборудование «Азбука робототехники», «Мультимедийная студия», так же были разработаны картотеки игр по всем образовательным областям с использованием данной технологии. Была пополнена развивающая предметно-пространственная среда двух групп и кабинета педагога-психолога, участвующих в инноватике. Результаты работы были представлены в опубликованных материалах из опыта работына региональном и всероссийском уровнях.

С января 2021г. в рамках региональной ресурсной площадки по направлению «Внедрение доброжелательных технологий в деятельность ДОО» педагоги ДОУ продолжили внедрение в образовательную деятельность с воспитанниками доброжелательных технологий: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Технологию развития эмоционального интеллекта», технологию «виртуального участия ребенка в детском саду». В дошкольном учреждении разработан и принят "Кодекс дружелюбного общения". На сайте ДОУ для родителей размещена педагогическая лаборатория развития детей раннего возраста по проблеме "Физическое развитие детей раннего возраста на основе игр и упражнений с мячом.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, втом числе их эмоционального благополучия

Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является охрана жизни и здоровья детей, сохранение и укрепление их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия. Для реализации данного направления в ДОУ были созданы условия: функционировал физкультурный зал, объединенный с музыкальным залом, оснащенный в соответствии с требованиями СанПиН, медицинский блок, кабинет педагога-психолога, на территории учреждения – имеется спортивная площадка, зона отдыха и релаксации, тропа здоровья в групповых комнатах оформлены Центры двигательной активности, уголки уединения. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно- оздоровительную работу, входят: старшая медсестра, педагог – психолог,

учитель - логопед. Заключен бессрочный договор на организацию медицинского обслуживания воспитанников с ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ».

Максимальный объем учебной нагрузки регламентирован схемой распределения непрерывной образовательной деятельности, учебным планом, календарным учебным графиком, режимом дня на холодный и тёплый период, в соответствии с требованиями СанПиН.

В течение года осуществлялся мониторинг здоровья воспитанников, система оздоровительных и профилактических мероприятий реализовывалась с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей на основе результатов мониторинга состояния здоровья и включала спектр закаливающих, лечебно – профилактических, оздоровительных мероприятий.

Распределение детей по группам здоровья

годы	Всего детей	1 группа		2 группа		3 группа		4-5 группа		из них общая численность детей-инвалидов
		детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	
2019	116	79	68 %	32	28 %	3	3 %	2	1%	2
2020	108	75	69 %	28	26 %	3	3 %	2	2%	1
2021	102	79	77 %	21	21 %	1	1 %	1	1%	-

Вывод: проводимая планомерная и систематическая работа позволяет сохранять физическое и психическое здоровье воспитанников, добиваться положительной динамики по группам здоровья. Выполнение требований СанПиН, требований ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы способствовало стабильному улучшению ситуации в сфере охраны здоровья дошкольников. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни, навыкам безопасного поведения. Слаженная работа коллектива, строгое выполнение СП 3.1/2.4.3598-20 позволило не допускать распространения короновирусной инфекции в Учреждении, сохранению здоровья и жизни участников образовательных отношений.

Выявленная проблема: недостаточное количество мобильных бактерицидных установок для дезинфекции дополнительных помещений, используемых для организации образовательной деятельности (музыкальный и физкультурный зал). В вынужденной ситуации ограничительных мероприятий на протяжении 2021 года оказалось практически недоступным расширение социального партнерства с социальными институтами охраны и укрепления здоровья дошкольников, вакцинация детей в период самоизоляции не проводилась, в связи с чем сместился график вакцинации детей, не осуществлялись оздоровительные походы воспитанников на территорию парка села.

Сравнительный анализ заболеваемости воспитанников ДОУ

№	Показатели	2019	2020	2021
1	Среднесписочный состав	116	108	102
2	Заболеваемость на 1000	336,0	15783,0	460,8
3	Число пропусков детодней по болезни	1884	1235	1252
4	Число пропусков на 1 ребёнка	15,4	15,78	10,7
5	Количество часто и длительно болеющих детей	15	17	17

Число случаев заболеваемости:

Заболеваемость	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	Показатели		
общая	63	43	41
простудная	39	37	34
инфекционная	2	6	7
травмы	-	-	-

За 2021 год количество пропущенных дней составило 1252 дня, число пропусков на одного ребенка – 10,7 дней, зарегистрированных случаев 41. В сравнении с 2020 годом количество пропущенных дней составило 15783,0 дня, число пропусков на одного ребенка – 15,78 дней, зарегистрированных случаев 43.

Уровень функционирования Учреждения за три года

Календарный год	Показатели по Учреждению
2019 г.	73,0
2020 г.	78,0
2021 г.	76,0

Систематически ведется подсчёт **выполнения натуральных норм питания** и калорийности пищи. В рацион питания регулярно включаются овощные салаты, фрукты, соки. В группах в осенне-зимний период проводится дополнительная витаминизация (лимон). Анализ организации питания за 2020 год показал выполнение натуральных норм на **98%**, что выше прошлогоднего показателя на 1,1%.

Выполнение норм питания

№	Год	% выполнения
1	2019г.	97
2	2020г.	96,9
3	2021г.	98,3

С 9.03. по 16.03.2021. г в дошкольном учреждении проводилось анкетирование на тему «Организация питания в детском саду». В анкетировании приняли участие 98 родителей (96% от всего числа родителей, чьи дети получают питание в детском саду.) Удовлетворены качеством питания 95 (97%) родителя, частично удовлетворены – 1 родитель (1%), затруднились ответить 2 родителя (2% опрошенных), не удовлетворены 0 (0.)%).

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении в ДОУ было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья, индивидуальных особенностей.

Адаптация поступивших дошкольников к условиям детского сада

Всего в МБДОУ поступило 19 детей от 2 до 7 лет раннее не посещавших другие

дошкольные учреждения. Все они проходили период адаптации в саду. На каждого ребенка оформлен адаптационный лист. Дети младшего дошкольного возраста адаптировались к МБДОУ с использованием «Комплексной психолого-педагогической программы профилактики психоэмоционального напряжения у детей младшего дошкольного возраста в период адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Дети старшего дошкольного возраста адаптировались к условиям МБДОУ при помощи психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников (С.А. Шоакбарова).

Данные адаптации по МБДОУ представлены в таблице

Группа	Количество поступивших детей	Степень протекания адаптации			
		Легкая	Средняя	Тяжелая	Незаконченная
1младшая	19	13 (69%)	3 (16%)	1 (5%)	2 (10 %)
Старшая	2	2 (100%)	0	0	0
Подготовительная	1	1 (100%)	0	0	0
Всего по МБДОУ	**22**	**16 (73%)**	**3 (14%)**	**1 (4%)**	**2 (9%)**

Таким образом, лёгкая степень адаптации у 16 (73%) воспитанников, средняя степень адаптации у 3 (14%) воспитанников, тяжёлая адаптация у 1 воспитанника (4%), незаконченная адаптация у 2 (9%) воспитанников. У детей с незаконченной адаптацией и находящихся в отпуске, дома по семейным обстоятельствам, а также по болезни, намечена положительная динамика по адаптации к детскому саду.

Организация работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования и была направлена на обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, развитие самостоятельности и творчества в двигательной активности, формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни.

Одним из важных компонентов является формирование основ безопасного поведения в природе, на дорогах, а также безопасности собственной жизнедеятельности (образовательная область «Социально – коммуникативное развитие», подраздел

«Формирование основ безопасности»). Реализация данных направлений учитывает принцип возрастной адресности, временные отрезки. В младшей группе педагоги большую часть времени отводят ознакомлению детей с безопасностью собственной жизнедеятельности, безопасностью на дороге: осуществлена подборка художественной литературы, сюжетных картин, мини – макетов по обучению правилам безопасного поведения на дороге, подборке различных видов транспорта. В обучающих ситуациях дети знакомятся с понятиями «нельзя» - «можно», «опасно». Организация деятельности по данному направлению в группах старшего дошкольного возраста ориентирована на имеющийся опыт детей. В группах оборудованы центры безопасности, педагогами разработан и реализован план по профилактике и предупреждению ДДТТ. Охват воспитанников световозвращающими элементами составил – 100%. Отмечена целенаправленная работа педагогов старшей, подготовительной групп по реализации данных задач посредством проведения совместных акций, организации развивающей предметно – пространственной среды, подготовкой буклетов, памяток, участия в муниципальном этапе конкурсе «Зеленый огонек», «Зебрята».

В течение года в рамках взаимодействия с ОГИБДД УМВД России по Белгородскому району большое внимание уделялось вопросам профилактики детского травматизма, обучения детей правилам дорожного движения: заключен договор на 2017-

2021 годы, разработан паспорт дорожной безопасности. Совместно разработанный план включал в себя проведение таких мероприятий: экскурсии по селу Засосна, конкурсы детских поделок, рисунков и плакатов, проведение практических занятий с детьми и педагогами, взаимодействие с родителями, распространение памяток среди родителей по безопасности дорожного движения, проведение акций. Педагогами разработан консультативный материал: по световозвращающим элементам, детским удерживающим устройствам, правилам обучения детей катанию на велосипедах, самокатах.

В целях формирования правосознания и позитивной установки на соблюдение правил дорожного движения в дошкольной организации организован «Родительский патруль». В состав «Родительского патруля» входят представители родительской общественности, педагоги ДОУ, сотрудники ОГИБДД. «Родительский патруль» проводится по трем направлениям:

1. Контроль за использованием светоотражающих элементов в одежде воспитанников ДОУ.
2. Контроль за соблюдением правил перевозки детей.
3. Контроль за соблюдением правил дорожного движения детьми по пути в образовательную организацию и обратно.

«Родительский патруль» осуществляет патрулирование территории ДОУ, опасные участки улично-дорожной сети, имеющиеся на маршруте движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом». Работа «Родительского патруля» осуществляется как в местах наиболее частых нарушений правил дорожного движения воспитанников, так и на пешеходных переходах и регулируемых перекрестках. Информация о проведении мероприятия «Родительский патруль» обязательно публикуется на официальном сайте МБДОУ и в СМИ. Результаты работы «Родительского патруля» доводятся до сведения родителей на родительских собраниях.

Результативность данной работы имеет положительную динамику: за три года не отмечено случаев дорожного травматизма с участием детей.

Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей). Результаты социального партнерства.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с педагогами, родителями, Управлением образования, социальными партнёрами, а также обеспечения открытости ДОУ организована работа сайта ДОУ, электронной почты ДОУ.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется при поступлении воспитанников в ДОО (родители знакомятся с Уставом, правилами внутреннего распорядка, образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, лицензией и т.д.), в ходе групповых и общих родительских собраний, организуемых в ДОУ в соответствии с планом работы, а также на заседаниях Совета родителей (законных представителей). Локальные нормативные акты и иные нормативные документы своевременно размещаются на сайте ДОУ и на информационных стендах в ДОУ.

В организации соблюдаются права родителей (законных представителей) по предоставлению льгот и компенсационных выплат по оплате за присмотр и уход за детьми.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, в том числе детей с ОВЗ, посещающих МДОУ, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее 50% размера такой платы на второго ребенка, не менее 70%

размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей. Право на получение компенсации имеет один из родителей (законных представителей), внесших родительскую плату за присмотр и уход за детьми.

Ежемесячная компенсация части родительской платы рассчитывается, как соответствующий процент от среднего размера родительской платы согласно пункту 5 статьи 65 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273- ФЗ (ред. от 25 декабря 2018г.) «Об образовании в Российской Федерации».

Установлены льготы:

- неработающим родителям-инвалидам второй и первой группы, льгота в размере 50% от установленной родительской платы Указ Президента от 02.10.1992.г. «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»
- не взимается родительская плата за присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией (ч.3 ст.65 Федерального закона от 29.12.2012.г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

А также утвержден порядок обращения за компенсационными выплатами родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ:

- компенсация на первого ребенка -20% среднего размера родительской платы заприсмотр и уход за детьми,
- на второго ребенка -50%;
- на третьего и последующих детей – 70%.

Основной задачей в организации работы педагогического коллектива с семьями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов. В связи с ситуацией по коронавирусной инфекции, взаимодействие с родителями чаще осуществлялось в дистанционном формате.

В ДОУ функционируют Родительские комитеты (законных представителей), которые оказывают активную помощь в организации различных мероприятий с детьми.

В течение года организовывались и проводились выставки и конкурсы совместных семейных работ. Педагогами оказывается индивидуальная педагогическая помощь родителям, большая работа проводилась по вовлечению семьи в образовательный процесс, организации волонтёрского движения по формированию здорового образа жизни у детей и родителей ДОУ. Результаты работы отдельных педагогов по взаимодействию с родителями (законными представителями) в течение 2021 года представлялись на муниципальном этапе конкурса «Блюдо для литературного героя», «Зеленый огонек – 2021», «Птицы – наши друзья», «Первый шаг в космосе», «Красота Божьего мира», «Зимняя фантазия».

Неотъемлемой частью педагогической деятельности нашего коллектива является сотрудничество с социальными партнёрами. Сотрудничество строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию дошкольников и конкретной деятельности.

Сотрудничество ДОУ с социальными партнёрами в 2021 уч. году.

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	МБОУ «Засосенская СОШ им. Н.Л.Яценко»	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием
2.	ОГБУЗ «Красногвардейская ЦРБ»	Медицинское сопровождение воспитанников

3.	Засосенская сельская библиотека	Воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, игровых занятий, тематических праздников
4.	Центр культурного развития «Молодежный» с. Засосна	Воспитание духовно- нравственных,творческих качеств и культуры зрителя в процессе проводимых тематических праздников, выявление и поддержка талантливых детей.
5.	ОГИБДД УМВД России по Красногвардейскому району	Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение быстрой адаптации детей на улицах и дорогах, повышение уровня педагогической культуры родителей для усиления их ответственности и формирования сознательного отношения к воспитанию у детей навыков безопасного поведения на дорогах.
6.	ОГАОУ ДПО "БелИРО"	Организация и проведение практических занятий со слушателями, как одного из модулей учебного плана при обучении по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовкиработников системы образования области
7.	МБДОУ «Детский сад «Березка»	Выявление потребностей, интересов, склонностей детей, создание условий для воспитания и развития воспитанников. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям). Обеспечение преемственности в содержании форм и методов работы, через совместный творческий поиск и использование эффективных инновационных методик.
8.	ТПМПК Красногвардейского района	Оказание медико-социальной, психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья , их родителями (законными представителями).

Отмечена эффективность работы с Засосенской поселенческой библиотекой, ЦКР «Молодежный» с. Засосна, ОГИБДД ОМВД России по Красногвардейскому району, ТПМПК Красногвардейского района, МБОУ «Засосенская СОШ», ОГАОУ ДПО «БелИРО». Работа по взаимодействию с социумом освещалась в средствах массовой информации, в разделе «Новости» на официальном сайте ДОО.

Таким образом, в МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» организована образовательная деятельность в соответствии с основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, локальными актами дошкольной организации что определяет его стабильное функционирование, вовлеченность всех участников образовательных отношений в организацию образовательного процесса. Созданы условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

Анализ и оценка ресурсов и условий ДОУ для организации образовательной деятельности определили следующие приоритетные направления работы:

- продолжать работу коллектива ДОУ, направленную на снижение уровня заболеваемости детей, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, физическую подготовку к школе через создание оптимального образовательно-оздоровительного пространства в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни как среди дошкольников, так и среди родителей, привлечение родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ;
- увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, посредством увеличения количества кружков в соответствии с интересами детей и родителей(законных представителей).

2. Система управления МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна»

Структура управления определена Уставом МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна». Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Управленческая деятельность в МБДОУ направлена на повышение качества образования и предоставляемых услуг по присмотру и уходу. Государственная составляющая управления представлена руководителем дошкольного образовательного учреждения, деятельность которых определена рамками должностных инструкций. Непосредственное руководство МБДОУ осуществляет заведующий.

Заведующий МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» руководитель дошкольного образовательного учреждения, представляет детский сад в общении с внешней средой, отвечает за соблюдение законодательства в области образования, реализацию стратегических целей учреждения, качество результатов и ресурсное обеспечение, сотрудничает с родительской общественностью, утверждает согласованные решения. Возглавляет дошкольное учреждение Лисавцова Татьяна Петровна, почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории, стаж работы в должности 14 лет.

Заместители руководителя организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними служб:

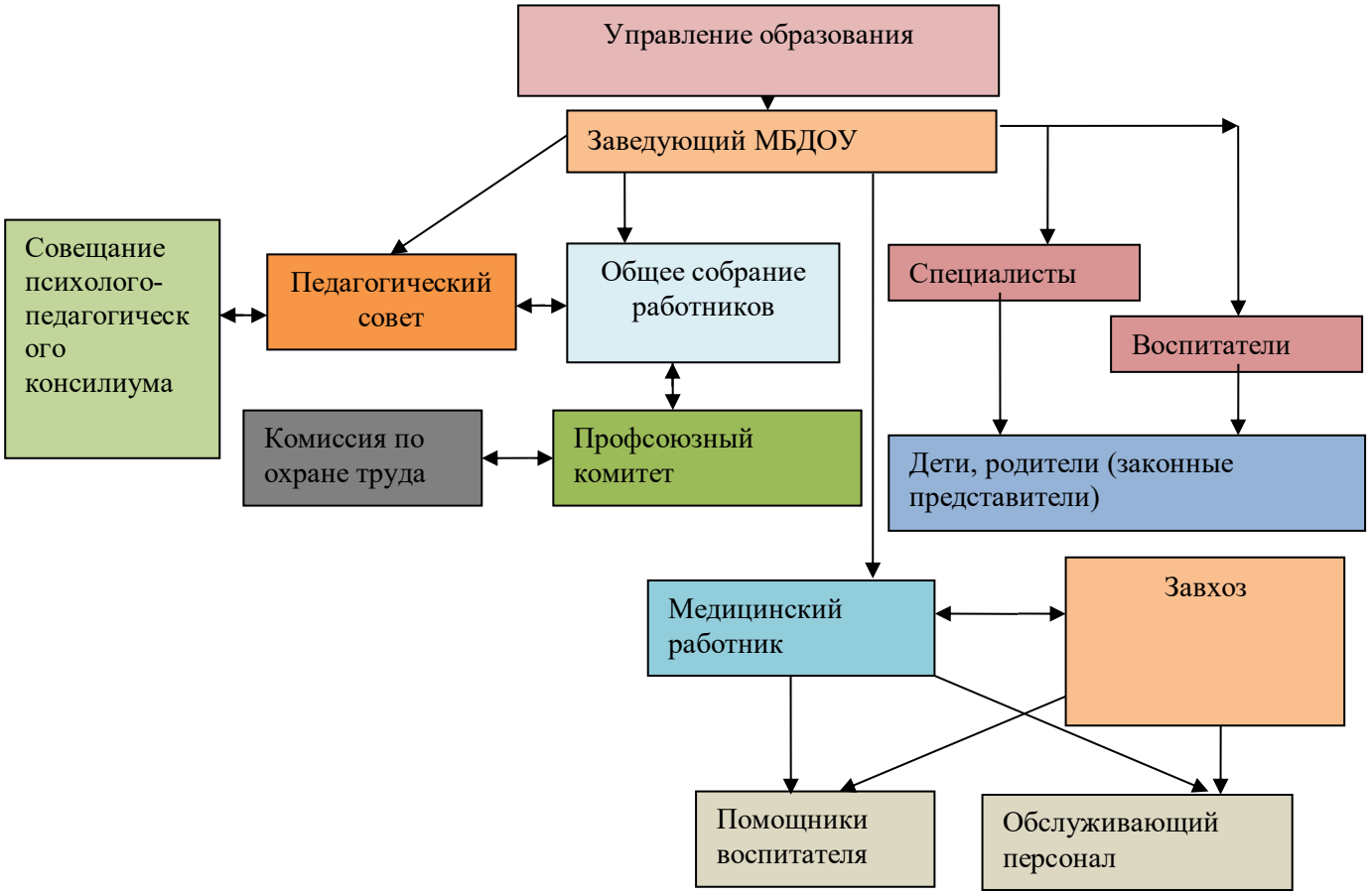
Служба	**Ф.И.О.**	**должность**	**Образование**	**стаж**
Хозяйственная	Пенкина Ирина Александрвона	завхоз	Высшее образование	9 лет
Медицинская	Киясова Светлана Владимировна	Старшая медицинская сестра	Среднее специальное	12лет

Структура управления Учреждения представляет собой демократически централизованную систему с особым характером связей между структурными подразделениями. Главная задача управления Учреждением состоит в том, чтобы структура управления становилась более простой и гибкой.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Согласно действующему Уставу формами самоуправления являются: Общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

Структура управления МБДОУ



Коллегиальными органами управления Учреждением являются Общее собрание работников, Родительский комитет и Педагогический совет.

В течение 2021 года **Общим собранием работников** рассматривались следующие вопросы: рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности ДОУ; выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников ДОУ к награждению отраслевыми и государственными наградами; заслушивание отчетов заведующего ДОУ по вопросам деятельности ДОУ.

Родительский комитет состоит из 4 членов: 4 человека из числа родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ. В 2021 году Родительский комитет рассматривал следующие вопросы: согласование изменений и дополнений в образовательной программе ДОУ; согласование режима занятий воспитанников; осуществление контроля за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения при осуществлении образовательной деятельности; содействие привлечению внебюджетных средств, заслушивание отчета заведующего ДОУ по итогам учебного и финансового года, определение критериев и показателей эффективности деятельности работников, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников ДОУ, согласование учебного плана.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в ДОУ. В течение 2021 года в детском саду прошло 5 заседаний педагогических советов, из них четыре плановых и 1 внеплановый, на которых рассматривались вопросы: рассмотрение и

принятие изменений и дополнений к образовательной программе ДОУ, определение направлений образовательной деятельности; обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий; принятие и согласование с управляющим советом учебного плана; принятие годового плана; обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность.

Целью этих заседаний было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательного процесса, успешного внедрения ФГОС ДО в ДОУ.

***Вывод*:** В МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников и педагогических работников по вопросу управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в дошкольной организации созданы: Родительский комитет из родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, Общее собрание родителей (законных представителей) и Первичная профсоюзная организация МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна».

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случае возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов Организации, в соответствии со статьёй 45 № 273-ФЗ, в дошкольной организации создана.

Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса. Административное управление, имеет многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заведующий хозяйством, ст. медсестра.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, инновационную деятельность, охрану жизни и здоровья воспитанников.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют воспитательно - образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

IV уровень – обслуживающий персонал.

В учреждении организована система контроля со стороны руководства ДОУ. В соответствии с планом работы осуществляется оперативный, тематический и фронтальные формы контроля, при необходимости организуется внеплановый контроль. Заведующий издает соответствующие приказы, разрабатывается план проведения контроля, сотрудники заранее информируются о проведении контроля, по результатам контроля оформляется справка, результаты контроля рассматриваются на Педагогическом совете и совещаниях при заведующем. Данная система контроля эффективна и понятна

всем участникам образовательных отношений.

Таким образом, в ДОУ создана мобильная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления, работа представляет собой единый слаженный механизм. Управление ДОУ осуществляется в режиме развития. Это проявляется в целенаправленном, закономерном, непрерывном и необратимом процессе перехода ДОУ в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

3.Содержание и качество подготовки обучающихся

Образовательный процесс в ДОУ строится в соответствии с основными образовательными программами дошкольного образования ДОУ, разработанными в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

- основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ, разработанной в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной учебно-методическим объединением 20 мая 2015г. №2/15 и включённой в Реестр примерных основных образовательных программ), с учётом программно-методического комплекса основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.В. Васильевой, Т.С. Комаровой;

Также реализовывались парциальные программы: «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой Н.Д. Епанчинцевой, парциальная программа познавательного развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья» под редакцией Л.В. Серых, М.В. Панькова, парциальной программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» / Серых Л.В., Линник-Ботова С.И., Богун А.Б., Косова Н.В., Яковлева Н.В, парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М. Д. программа «Выходи играть во двор» под редакцией Л.Н. Волошиной, программа по музыкально - ритмическому воспитанию детей 2-3 лет «Топ-хлоп, малыши» Сауко Т. Н., Буренина А. И., Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. И. Каплунова, И. Новоскольцева, «Ладушки».

Образовательный процесс с детьми с ОВЗ осуществлялся по:

- АООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17) с учётом коррекционных программ «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н. В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной;
- АООП ДО детей с задержкой психического развития, разработанной в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 7.12.2017г. протокол №6/17) с учётом коррекционных программ: «Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития», под редакцией Л. Б. Баряевой, вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н. В. Нищевой.

Образовательная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация образовательных программ предполагала организацию образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При организации совместной деятельности педагогов с детьми, самостоятельной деятельности большое внимание уделялось развитию у детей нравственных качеств, культуры поведения, общения, развитию интереса к миру взрослых и сверстников, своей семье посредством включения детей в различные виды детской деятельности. В течение учебного года проведены тематические праздники «День знаний», осенние развлечения, «День матери», новогодние праздники, тематический вечер «Новогодняя сказка», «День защитников Отечества», «8 Марта». В младшей, старшей и подготовительной группах педагоги активно включали в совместную деятельность проблемно – поисковые и практические ситуации, направленные на решение социально – нравственных вопросов, ознакомление детей с элементами народной культуры.

Продолжалась целенаправленная работа по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств у дошкольников. Был проведен цикл разнохарактерных творческих дел о правах ребёнка: слайд-презентация, беседа, чтение, праздники. Это позволило расширить представления детей старших и подготовительных групп об изменении позиции ребёнка в связи с взрослением.

Применение педагогами социо - игровой технологии способствовало реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, формированию коммуникативных навыков, самоорганизации у дошкольников, а также позволило повысить уровень познавательных и творческих способностей у дошкольников.

Анализ развития игровой деятельности показал, что дети старших и подготовительных групп владеют способами построения сюжетно-ролевой игры,способны объединяться для игры, способны наделять смысловыми значениями нейтральные объекты, умеют создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры.

Одним из направлений работы является формирование представлений дошкольников о труде взрослых, его роли в жизни человека, формировании позитивных установок. При организации дидактических, творческих, настольных игр на основе моделирования дети закрепляют структуру трудового процесса, включают реальные трудовые процессы в игровой сюжет, что способствует развитию детской активности, любознательности, воображения. Обращают внимание на установление взаимосвязи между профессиями и необходимым оборудованием. С целью расширения социального опыта детей, развития навыков общения в группах оборудованы игровые центры: «Моя семья», «Строители», «Салон красоты», центр конструктивной деятельности, «Супермаркет», «Ателье», «Банкомат» и др. Содержание и наполняемость центров соответствует возрастным особенностям детей. Также, воспитанники старшего дошкольного возраста проводят исследовательскую работу по выращиванию комнатных растений, рассады цветов, овощей как в группе (огород на окне), так и на огороде. В результате данной деятельности формируются необходимые трудовые умения и навыки. В центрах природы воспитанники совместно с педагогами ведут дневники наблюдений, календари природы.

По результатам наблюдений выявлена положительная динамика в умении включаться в различные виды труда, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль, соблюдать элементарные правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Одним из направлений деятельности в подготовительной группе являлось формирование положительной мотивационной готовности к обучению в школе. В процессе посещения воспитанников подготовительной группы в МБОУ «Засосенская СОШ» дети знакомились с работой учителя, библиотекаря, с классом, столовой, спортивным залом, правилами поведения в школе.

Образовательная деятельность также была направлена на развитие любознательности и познавательной мотивации в различных видах детской деятельности, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов.

В группах созданы «Центры познавательной активности», у детей среднего и старшего дошкольного возраста они содержат различные по размеру и форме конструкторы, игры на деление целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления, памяти, внимания, рамки-вкладыши, геометрическую мозаику, геометрическое лото, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Используется разнообразный дидактический материал, позволяющий обобщить понятия «число», «множество», «форма». Были изготовлены настенные и напольные бизиборды, приобретены игровые пособия из серии «Наустим» («Азбука робототехники», «Мульмимедийная лаборатория» (цвет, размер, форма, логика).

В группах среднего и старшего дошкольного возраста центры конструктивной деятельности были дополнены ТИКО конструкторами «Фантазёр», «Шары», «Школьник», «Архимед», «Грамматика» и ЛЕГО конструкторами.

В группы приобретены ряд оборудования по конструированию.

Познавательно-исследовательская деятельность в природе осуществлялась на объектах, непосредственно окружающих ребенка в лабораториях групп, на участке детского сада, на «Экологической тропе», в огороде.

Воспитатели использовали различные формы и методы, вызывающие развитие эмоций и положительных чувств детей к объектам природы: наблюдения, рассказывание, экологические игры, экскурсии и целевые прогулки, чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов, слушание музыкальных произведений, обыгрывание проблемных ситуаций, проектную деятельность.

В рамках реализации муниципального проекта «Создание LEGO-

конструирования в трех образовательных учреждениях района» в МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна»» во всех возрастных группах созданы уголки по конструированию. Были приобретены игровые комплекты «Первые шаги в математику», «Увлекательная математика», «Наука для дошколят», игровой набор «Дары Фребеля».

Основное внимание педагоги обращали на формирование умений детей вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на них, слушать ответы других детей, рассказывать о событиях, адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника. Работа проводилась по развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества, обогащению активного словаря, развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие связной речи планировалось в образовательной деятельности, при проведении режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности.

В младшей и старшей группах педагоги работали над развитием диалогической и монологической речи, посредством вовлечения детей в речевые ситуации, активизировалось употребление различных частей речи, свойств и качеств предметов. Правильно подобранные речевые игры стимулировали развитие фонематического слуха, звуковой стороны речи.

В старшей группе педагоги работали над развитием у детей конструктивных способов и средств взаимодействия с окружающим миром посредством речевой деятельности.

Развитие речи детей осуществляется в разных видах деятельности: проводятся упражнения, целью которых является развитие звуковой стороны речи и обогащения словаря детей; проводятся игры и упражнения на развитие грамматического строя речи и связной речи. Педагоги используют возможность правильно и чётко называть предмет, части предмета, охарактеризовать его признаки, качества в разных видах деятельности (на прогулке, в группе, во время различных режимных процессов, в игре). При этом воспитатели чётко формируют задание, точно ставят вопросы. Это позволяет поддерживать взаимосвязь понимания и употребления слов, что в свою очередь совершенствует умение детей точно и полно выразить мысль, повышает эффективность речевого общения.

Чтобы максимально активизировать речь детей, педагоги проводят образовательные ситуации, цель которых - вовлекать детей в разговор на определённую тему и позволять высказывать свои соображения по ряду вопросов, которые ставит взрослый. Педагоги добиваются реализации таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Уделяют специальное внимание развитию у детей понимания речи, упражняя в выполнении словесной инструкции.

В ДОО созданы условия для овладения детьми различными видами изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной деятельности. В целях реализации основных задач образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» образовательная деятельность строилась в игровой, занимательной форме, с персонажами, музыкальным сопровождением, художественным словом, что помогало активизировать детское воображение, пробуждать фантазию, стимулировать ребенка к созидательному творчеству.

В образовательной деятельности педагоги стимулировали детей к овладению новыми средствами и техниками рисования, последовательности выполнения работ, знакомили с народно- прикладным искусством, что способствовало формированию эстетического вкуса, навыков оценки произведений искусства. Посредством организации выставок, виртуальных экскурсий дети знакомились с произведениями искусства различных жанров, известными художниками. По результатам анализа детских работ отмечено, что воспитанники проявляют интерес к изобразительной деятельности, умеют создавать выразительные образы, освоили технические приемы изображения. У детей развиты способности к координированным движениям пальцев, кисти рук. Они способны

выполнять простые графические движения (вертикальные и горизонтальные линии, овалы, круги и т.д.). В групповых помещениях функционировали постоянно действующие выставки детского творчества.

Большое внимание в детском саду традиционно уделяется музыкальному развитию дошкольников. Музыкальным руководителем созданы благоприятные условия для развития музыкальных способностей и творческой самореализации детей. Основу содержания музыкальной деятельности воспитанников составляет хорошо подобранный репертуар, учитывающий интересы каждого ребёнка. По результатам наблюдений отмечено, что у воспитанников старшего дошкольного возраста сформирован устойчивый интерес к исполнительской деятельности слушанию музыки, игре на детских музыкальных инструментах.

Для качественной реализации основной образовательной программы дошкольного образования ежегодно (2 раза в год) проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Результаты педагогической диагностики, проходившей в октябре 2021 года (начало учебного года) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки детей, построения их образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. (ФГОС ДО раздела III пункт 3.2.3.).

Итоги педагогической диагностики образовательной области «Физическое развитие» - фронтальная форма работы доступна – 39% воспитанников, подгрупповая форма работы необходима – 42% воспитанников, индивидуальная форма работы - 19% воспитанников.

Итоги педагогической диагностики образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - фронтальная форма работы доступна – 41%, подгрупповая форма работы необходима - 48%, индивидуальная форма работы - 19%;

Итоги педагогической диагностики образовательной области «Познавательное развитие» - фронтальная форма работы доступна – 35%, подгрупповая форма работы необходима - 52%, индивидуальная форма работы - 13%;

Итоги педагогической диагностики образовательной области «Речевое развитие»- фронтальная форма работы доступна – 35%, подгрупповая форма работы необходима - 48%, индивидуальная форма работы - 17%;

Итоги педагогической диагностики образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - фронтальная форма работы доступна – 38%, подгрупповая форма работы необходима - 50%, индивидуальная форма работы - 13%.

Уровень освоения ООП ДО на начало 2021-2022 учебного года составляет 91%.

ДОСТИЖЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ В 2021 ГОДУ

Детские творческие конкурсы (заочные)

Уровень Наименование конкурса	ФИО ребенка	Результаты участия
Муниципальный уровень		
Конкурс детского рисунка «Первый шаг в космосе»	Нерадовских Иван	3 место от 21.01.2021
Конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме»	Шарафутдинова Софья	Лауреат от 26.02.2021
Выставка- конкурс на лучший скворечник «Птичий домик»	Кулыгина Дарина	3 место от 23.03.2021
Выставка-конкурс лучший скворечник «Птичий домик»	Зайцева Дарья	2 место от 23.03.2021
Выставка-конкурс лучший скворечник «Птичий домик»	Саввина Алиса	2 место от 23.03.2021
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021» - «Близкий и далекий космос», приуроченного к проведению Года науки и	Железцова Ангелина	3 место от 05.04.2021

технологий в России		
Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета 2021» - «Близкий и далекий космос», приуроченного к проведению Года науки и технологий в России	Давиденко Варвара	2 место от 05.04.2021
Конкурс работ декоративно-прикладного творчества «Мир космоса» в ДОО	Семкина Сабрина	1 место от 14.04.2021
Всероссийское мероприятие «Голубая волна»	коллектив старшей группы	1 место от22.04.2021
Конкурс «Сохраним природу родного края»	Зайцева Дарья	2 место от 11.05.2021
Заочный конкурс «Спасибо за победу»	Шарафутдинова Софья	Призер от 25.06.2021
Областная акция «Сохраним леса от пожаров»	Егищан Ульяна	1 место от 27.09.2021
Областная акция «Сохраним леса от пожаров»	Зайцева Дарья	2 место от 27.09.2021
Районный проект «Живи, лес!»	Егищан Ульяна	Лауреат от 27.09.2021
Районный проект «Живи, лес!»	Зайцева Дарья	Лауреат от 27.09.2021
Выставка-конкурс «Цветы как признанье…»	Голованев Ярослав	1 место от 01.10.2021
Выставка-конкурс «Цветы как признанье…»	Саввин Андрей Саввина Алиса	2 место от 01.10.2021
Выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Глушкина Кира	3 место от 08.11.2021
Конкурс видеороликов в тик-ток «Экология начинается с тебя»	Доронина Ульяна	Победитель от 08.11.2021
Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево»	Вторая группа раннего возраста	Лауреат от 15.11.2021
Районная акция «С миру по зернышку- встречаем зимующих птиц»	Коллектив воспитанников группы раннего возраста	3 место от 24.11.2021
Районная акция «С миру по зернышку- встречаем зимующих птиц»	Коллектив воспитанников подготовительной группы	1 место от 24.11.2021
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Голованев Ярослав	1 место 10.12.2021
Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Давиденко Карина	3 место 10.12.2021
Заочный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Козерова Маргарита	3 место от 14.12.2021
Заочный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Давиденко Карина	2 место от 14.12.2021
Заочный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Козерова Виктория	1 место от 14.12.2021
Заочный фестиваль детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Голованев Ярослав	1 место от 14.12.2021
Уровень ДОУ		
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Саввин Андрей Саввина Алиса	1 место от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Литвинов Александр	1 место от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Тютюнников Ярослав	1 место от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Ульнырова Дарья	1 место от 29.10.2021

Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Бакаева Валерия	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Аксенова Ева	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Гребнев Савелий	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Доронина Ульяна	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Антонова София	Лауреат от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Сорокина София	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Александрова Мария	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Зайцева Софья	Призер от 29.10.2021
Смотр-конкурс осенних поделок «Осенний бум»	Бакаева Валерия	Призер от 29.10.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Ульнырова Дарья	1 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Александрова Мария	1 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Мироненко Милена	1 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Васильева Вика	1 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Яценко Захар	2 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Гребнев Савелий	2 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Мазулов Назар	2 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Саввина Алиса Саввин Андрей	2 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Курепин Родион	3 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Литвинов Ваня	3 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Кулыгин Тимур	3 место от 28.12.2021
Выставка-конкурс зимних композиций на новогоднюю тематику «Зимняя фантазия»	Кулыгина Дарина	3 место от 28.12.2021

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения с детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Результаты коррекционно – развивающей работы.

Коррекционная работа в ДОУ в течение года была представлена системой профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание оптимальных социально – психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, независимо от уровня способностей и жизненного опыта и интеграции его в социум. Штат специалистов, осуществляющих коррекционно – развивающую помощь: Яценко Е.П. - учитель – логопед 1,0 ставки (по совместительству), Макарова В.А. - учитель-дефектолог 0,1 ставки (по совместительству), Звягинцева Л.В. - педагог – психолог - 1,0 ставки.

Деятельность ППк ДОУ осуществлялась в соответствии с нормативно – правовой базой: Конвенцией ООН о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении положения о психолого - педагогической

комиссии», постановлением № 26 от 10.06.2016г. «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», распоряжением Министерства просвещения РФ №р-93 от 09.09.2019г. «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» приказом Департамента образования Белгородской области № 2678 от 18 августа 2016г. «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей - инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области», Приказом департамента образования Белгородской области от 28.02.2018 года № 454 и департамента здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области от 28.02.2018г. № 147 «Об организации деятельности Центральной и Территориальной Психолого -Медико - Педагогических Комиссий Белгородской области», Уставом и Положением о ППк ДОУ, планом работы ППк на учебный год.

В структуру образовательной программы ДОУ включено содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, где раскрывается система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей, которая предполагает логопедическое, психологическое, медицинское и педагогическое сопровождение детей данной категории.

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения в 2021 году осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. Количество детей, обследованных на ППк в отчётном году – 52 чел.

Выявлено детей, нуждающихся в помощи – 10 детей, было охвачено помощью – 10 воспитанников.

В течение 2021 года осуществлялось комплексное сопровождение всеми специалистами ППк.

По запросам воспитателей и родителей провела психологическую диагностику развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей.

По результатам диагностики было определено психологическое сопровождение данных детей в образовательной деятельности и коррекционную работу с ними. На ребенка с ЗПР составляется индивидуальный маршрут с учетом диагностических данных. В его основе лежит поддержание сильных сторон дошкольника с достаточной долей компенсации дефектов в развитии.

На протяжении 2021 года сопровождение членов ППк получали 1 ребенок - инвалид (1 ребенок – нарушение дисфункции коры надпочечников, сольтеряющая форма). В подготовительной группе комбинированной направленности. Образовательная деятельность ребенка-инвалида осуществлялась по индивидуальной программе сопровождения, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемой Федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В течение 2021 года было проведено 6 заседаний ППк (4 плановых, 2 внеплановых).

Эффективность коррекционной работы в МБДОУ

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
выпущено детей из коррекционных групп в отчетном году (из групп с тяжелыми нарушениями речи)	9 чел.	10 чел.	14 чел
Достигнут положительный эффект от коррекции:	7 (77,7 %)	8 (80%)	12 (80%)
Количество/доля детей с улучшением	2 чел.(22,2%)	2 чел (20%)	2 чел (20%)
числа детей с нарушением речи: количество/доля детей с чистой речью	8 чел.(88,8%)	9чел.(90%)	13 чел (90%)

Специалистами ППк оказывалась консультативная помощь родителям детей, педагогам ДОУ. По результатам работы ППк выявлены проблемы: со стороны родителей – неготовность отдельных родителей к осуществлению совместной работы на логопункте (частые пропуски, невыполнение рекомендаций учителя – логопеда).

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ создаются необходимые условия для повышения качества содержания образования и подготовки воспитанников. Организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа и индивидуальными особенностями воспитанников. Совершенствуется работа по созданию специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

В целях улучшения качества образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется:

- включение эффективных здоровьесберегающих технологий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата;
- продолжать работу по созданию доброжелательного образовательного пространства в ДОУ посредством создания постеров детских достижений, модернизации уголков уединения и релаксации, совершенствования игровых центров;
- активнее внедрять доброжелательные технологии «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Технологию развития эмоционального интеллекта» («Академия Монсиков»), технологию «виртуального участия ребенка в детском саду» в образовательную деятельность с детьми;
- продолжать апробацию игровой технологии интеллектуально-творческого развития

«Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- «Экспериментирование с живой и неживой природой» О.А. Зыковой; «Математическое развитие дошкольников» В.А. Марковой);
- необходимо продолжить работу с воспитанниками по подготовке к обучению грамоте, формированию грамматического строя речи и звуковой культуры речи;
- выстроить систему взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, с родителями воспитанников с ОВЗ;
- продолжать развивать мелкую моторику детей посредством нетрадиционных техник рисования, пластилинографии, тестопластики и др.;
- приобщать детей к изобразительному искусству и архитектуре, как средству формирования основ художественной культуры.

Вывод: коррекционно–развивающая работа с воспитанниками в Учреждении организована в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума Учреждения входят опытные педагоги и специалисты, что позволяет наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям. Были организованы наблюдения за детьми по выявлению причин отклонений в физическом, умственном, социальном развитии, дополнительная диагностика с согласия родителей, организованна индивидуальная работа с детьми, педагогами, родителями.

Выявлена проблема: продолжает увеличиваться количество воспитанников с нарушениями речи, нуждающихся в коррекционно-развивающий помощи специалистов Учреждения; недостаточный уровень квалификации педагогов для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности (помимо нарушений речевого развития).

Перспективы развития: поиск альтернативных решений, для оказания коррекционно-развивающей помощи воспитанникам с нарушениями речи; повышение уровня профессиональной компетенции педагогов для работы «особыми» воспитанниками.

2. Организация учебного процесса

Учебный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным планом,

календарным учебным графиком, расписанием непрерывной - образовательной деятельности. Учебный план ДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» Красногвардейского района Белгородского района, является локальным нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей.

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. В данном графике отражены особенности учреждения: в детском саду в 2021 году функционирует 4 группы: одна группа для детей от 1,5 до 3 лет, вторая младшая с 3 до 4 лет, одна старшая группа с 5 до 6 лет, одна подготовительная к школе группа с 6 до 8 лет (из них 1 комбинированной направленности для детей с ЗПР и для детей с ТНР).

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Начало учебного года

– 1 сентября. Конец учебного года 31 августа. Непрерывная - образовательная деятельность в группах общеразвивающей и комбинированной направленности проводилась в период с 1 сентября по 31 мая.

- с 31 декабря по 09 января – новогодние каникулы;
- с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период.

Во время новогодних каникул и в летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изобразительная) в форме игровых ситуаций, развлечений, праздников и т.д.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей от 2 до 3-х лет, для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут; для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут;для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;

для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляла не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводились физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, организовывалась в первую половину дня.

Двигательная НОД проводилась 3 раза в неделю. Третье занятие в старшей и подготовительной группах проводилось во время прогулки на свежем воздухе.

Объём учебного времени
по основной образовательной программе дошкольного образования
МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» (с учётом УМК «От рождения до школы») в группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

Возрастная группа	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	«Кроха»	***«Пчелки»***	***«Бабочки»***	***«Солнышко»***
Возраст детей	**2-3**	**3-4**	**5-6**	**6-7**

Организованная образовательная деятельность				
Количество ОД в неделю	10 ОД	10 ОД	13 ОД	14 ОД
Продолжительность непрерывной ООД	8-10 мин (в 1 и во 2 половину дня)	15 мин	20 - 25 мин	30 мин
Объем образовательной нагрузки в 1-ю половину дня	8-10 мин	30 мин	45 мин	90 мин
Объем образовательной нагрузки во 2-ю половину дня	8-10 мин	-	25 мин	-
НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ОД	1ч.30 мин	2 ч.30 мин	5ч. 00 мин	7ч. 00 мин

Планирование организованной образовательной деятельности на неделю в группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год

Организованная образовательная деятельность	Вторая группа раннего возраста «Кроха»	Младшая группа «Пчелки»	Старшая группа «Бабочки»	Подготовительная группа «Солнышко»
Ребенок и окружающий мир/Ознакомление с окружающим миром: - ознакомление с предметным миром - ознакомление с социальным окружением ознакомление с миром природы	**1 раз в неделю, из них:** 2 раза месяц 2 раза в месяц	**1 раз в неделю, из них:** 2 раза месяц 2 раза в месяц	**1 раз в неделю, из них:** 2раза месяц 2 раза в месяц	**1 раз в неделю, из них:** 2раза месяц 2 раза в месяц
Познавательное развитие: ***познавательно-исследовательская деятельность***	В ходе режимных моментов	В ходе режимных моментов	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Математическое развитие	-	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю**
Развитие речи, основы грамотности: - развитие всех компонентов устной речи - подготовка к обучению грамоте	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю из них:** 1 раз в неделю 1 раз в неделю	**2 раза в неделю из них:** 1 раз в неделю 1 раз в неделю
Художественная литература	**1 раз в неделю**	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов	Ежедневно в ходе режимных моментов
Конструирование, робототехника	В самостоятельной деятельности, в образовательной деятельности при проведении режимных моментов, час конструирования		**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Рисование	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**2 раза в неделю**
Лепка	**1 раз в неделю**	**2 раза в месяц**	**2 раза в месяц**	**2 раза в месяц**
Аппликация	-	**2 раза в месяц**	**2 раза в месяц**	**2 раза в месяц**
Музыка	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**	**2 раза в неделю**
изическая культура в помещении	**2 раза в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**
Физическая культура на улице	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**	**1 раз в неделю**

Игры, тренинги с психологом	Адаптация		Индивидуальная работа по результатам диагностики	
Недельная нагрузка ОД	**10**	**10**	**13**	**14**

Циклограмма проведения организованной образовательной деятельности по «Познавательному развитию»

(раздел «Формирование целостной картины мира»)

Возрастная группа	**1 неделя**	**2 неделя**	**3 неделя**	**4 неделя**
Вторая группа раннего возраста **«Кроха» (2-3 года)**	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Младшая группа **«Пчелки» (3-4 года)**	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы
Старшая группа **«Бабочки» (5-6 лет)**	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с предметным окружением
Подготовительная группа **комбинированной направленности Солнышко» 6-7 лет)**	Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с миром природы	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	**Количество форм образовательной деятельности**		
	Вторая младшая группа	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-	Ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю

конструктивные игры)			
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно - конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Таким образом, организация учебного процесса соответствует направленности реализуемых программ и санитарно-гигиеническим требованиям к максимальной нагрузкена детей дошкольного возраста в организованных формах обучения в соответствии с СанПиН.

5. Востребованность выпускников

Оценка востребованности выпускников

Педагогом-психологом Звягинцевой Л.В. с будущими первоклассниками

проводились психологические занятия, направленные на повышение мотивации к школьному обучению, интеллектуальной и психологической готовности.

В 2021 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетном году в школу выпущено 28 воспитанников. С детьми проводилась диагностическая, профилактическая, коррекционно-развивающая физкультурно-оздоровительная, образовательная деятельность.

Исследование уровня психолого-педагогической готовности детей к школьному обучению включает в себя психологическую и педагогическую диагностику. Методической службой два раза в год организуется диагностика готовности детей к обучению в школе по методике: «Оценка психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе» М. и Н. Семаго.

Сведения о социально-психологической готовности к обучению в школе 2020 – 2021 учебном году

Группа	Количество выпускников	Безусловная готовность к обучению в школе	Относительная готовность к обучению в школе	Не готовность к обучению в школе
Подготовительная	28	24 (85%)	4 (15%)	-

В результате проведенной в апреле 2021 года диагностики установлено, что качество уровня готовности детей подготовительной к школе группы к обучению в школе соответствует выше среднего уровня готовности.

Помимо ежегодной диагностики уровня готовности воспитанников ДОУ к школьному обучению, в рамках сотрудничества детского сада со школами района, ведется сбор информации об успеваемости выпускников в начальной школе. Выпускники нашего МБДОУ преимущественно посещают образовательное учреждение: МБОУ Засосенская СОШ.

Анализируя диагностические данные готовности воспитанников к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Однако необходимо совершенствовать работу по речевому развитию дошкольников, обращать внимание на профилактику нарушений чтения и письма у старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В целях улучшения качества деятельности по обеспечению преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования рекомендуется:

- ориентироваться в практической деятельности на формирование качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.;
- осуществлять постоянное взаимодействие со специалистами коррекционно-развивающей направленности, с целью непрерывного сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в обучении;
- уделить особое внимание выявлению и развитию предпосылок одаренности воспитанников;
- развивать мотивационную готовность к обучению в школе посредством организации экскурсий в школу, совместных праздников и развлечений.

6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационногообеспечения

Методическая служба МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» в 2021 году

была представлена педагогами, из них 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель и 3 специалиста: 1 учитель - логопед (по совместительству) 1 - учитель-дефектолог на 0,1 ставки (по совмещению), педагог-психолог. Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет – 100%. В том числе доля педагогических работников, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100% (13 педагогов).

Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения отличает работоспособность, профессионализм, инициативность, инновационная деятельность.

Образовательный процесс в Учреждении осуществляли 12 педагогов, из них: 9 – воспитателей, 1 - музыкальный руководитель, 1 - учитель – логопед, 1 – педагог-психолог.

Образовательный ценз педагогических работников Учреждения свидетельствует об их теоретической и практической профессиональной подготовке. В учреждении все педагогические работники имеют педагогическое образование, из них все 12 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 100 %.

В 2021 году педагогический коллектив ДОУ продолжил повышение свой профессиональной компетенции в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Согласно перспективного плана-графика прохождения курсовой переподготовки кадров в условиях реализации ФГОС ДО в 2021 учебном году курсовую переподготовку и профессиональную переподготовку прошли 5 человек: февраль – Воронкова О.Ю. (БелИРО), август – Глуховцева Е.М. (с детьми ОВЗ), августа – Хмара О.А. (с детьми ОВЗ), сентябрь – Яценко Е.П. (с детьми ОВЗ, тьютер), декабрь – Глуховцева Е.М. (по работе с детьми в шахматы), что позволило выйти ДОУ на необходимые 100% , согласно плану действия «дорожной карте» МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» по внедрению ФГОС ДО. Также курсы повышения прошли все педагогические работники и помощники воспитателей по оказанию первой медицинской помощи.

В дошкольном образовательном учреждении к концу 2021 года процент аттестуемых составил – 100 %, а также увеличился процент аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию к концу 2021 года и составил 83 % от общего числа педагогов. Большим достижением можно считать то, что в настоящее время в ДОУ нет ни одного педагога аттестованного на соответствие должности

Количество педагогов всего	Из них имеют			Всего педагогов, имеющих данные категории	% педагогов, имеющих квалификационные категории
	Высшую категорию	Первую категорию	Вторую категории		
12	10	2	-	12	100 %

За планируемая аттестация в 2021 году – воспитателей Мацаевой В.А., Макаровой В.А., педагога – психолога Звягинцевой Л.В. проведена. Педагоги аттестовались – 2 человека на высшую, 1 - на первую.

В 2021 году педагоги, повышая свой профессиональный уровень, принимали активное участие в территориальных и региональных конкурсах, в методических объединениях, педагогических чтениях, семинарах на муниципальном уровне.

Педагоги активно размещают материалы своего практического опыта в средствах массовой информации, на страницах сайта учреждения, в педагогических изданиях.

Все педагоги, имеют персональный сайт или страничку в профессиональном сообществе, но всегда регулярно не пополняют.

В связи с ограничительными мероприятиями в 2021 году значительное внимание было направлено на обучение педагогов организации образовательной деятельности и

взаимодействия с родителями (в том числе, проведению родительских собраний).

Возрастной ценз педагогов МБДОУ на 31.12.2021 г.

Моложе 25 лет (0 чел. – 0 %)
От 25 до 29 лет (1 чел. –8 0%)
От 30 до 34 лет (4 чел. – 34 %)
От 35до 39 лет (3 чел. – 25%)
От 40 до 44 лет (1 чел. - 8%)
От 45 до 49 лет (2 чел. – 17 %)
От 50 до 54 лет (1 чел. – 8 %)
Свыше 55 лет (0 чел. – 0 %)

По стажу работы представлены все категории педагогов:

Стаж педагогической работы

До 3-х лет (1 чел – 8%)
До 5 лет (0 чел. - 0 %)
От 5 до 10 лет (2 чел. – 16 %)
От 10 до 15 лет (5 чел. – 43%)
От 15 до 20 лет (1чел. – 8%)
Свыше 20 лет (3 чел. – 25%)

Тематика консультаций, семинаров, педсоветов, смотров-конкурсов, открытых просмотров в 2020 учебном году была подобрана в соответствии с запросами педагогов и направлена на реализацию федеральных государственных стандартов дошкольного образования.

Активно представляли педагогический опыт на методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д. в 2021 году

Уровень, срок	Наименование: - сборника, в которой опубликована статья (с указанием выходных данных, года издания) - методического пособия	ФИО педагога, напечатавшего статью	Название статьи
МЕЖДУНАРОДНЫЙ 2021	Международный научный журнал «Аэнтерна» «Инновационная наука»	Макарова В.А. Лисавцова Т.П.	«Развитие эмоционального и статэмоционального интеллекта у детей с задержкой психического развития»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ 2021	Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ. Сборник Методических материалов.	Развенкова А.В. Звягинцева Л.В	Использование Игровой технологии Интеллектуально-творческого развития «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича»
	Внедрение игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича: РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ. Сборник Методических материалов.	Макарова В.А. Мацаева В.А.	Реализация технологий «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в условиях групп раннего возраста

В течение учебного года педагоги имели возможность повысить свою профессиональную компетентность посредством участия в конкурсах: «Выставка-ярмарка методических идей», «Конкурс на лучший уголок уединения в ДОУ» в муниципальном этапе регионального конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года 2021», муниципальном и региональном этапе Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам».

Дошкольная организация также принимала участие в муниципальных, региональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах педагогических работников
МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна»
В 2021 УЧЕБНОМ ГОДУ

Всероссийский уровень			
Олимпиада для воспитателей	Макарова Вера Александровна	победитель	05.11.2021
Региональный уровень			
Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка». Номинация «Лучшее методическое пособие»	Макарова Вера Александровна	3 место	11.02.2021
Заочный фотоконкурс «Тематическое оформление»	Шамраева Людмила Петровна	Призер 2 степени	26.04.2021
Всероссийский конкурс «Воспитатели России». Региональный этап	Глуховцева Елена Михайловна	участие	30.09.2021
Муниципальный уровень			
Конкурс детских ландшафтных проектов «Зеленая грядка»	Макарова Вера Александровна	участие	20.02.2021
Конкурс программ «Маэстро» для специалистов психолого-педагогических служб дошкольных образовательных организаций	Звягинцева Любовь Вячеславовна	призер	09.03.2021
Конкурс на лучший скворечник «Птичий домик»	Макарова Вера Александровна	3 место	23.03.2021
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года России 2021»	Капустина Наталья Сергеевна	лауреат	22.04.2021
Благодарность главы администрации ко Дню Воспитателя	Хмара Ольга Алексеевна		29.09.2021
Выставка-конкурс «Цветы как признанье…»	Макарова Вера Александровна	участие	01.10.2021
Конкурс «Коллаж»	Макарова Вера Александровна	участие	08.11.2021
Выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Хмара Ольга Алексеевна	лауреат	08.11.2021
Выставка-конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая»	Глуховцева Елена Михайловна	3 место	08.11.2021
Уровень ДОУ			
«Плакаты к 8 марта»	Шамраева Л.П. Железцова Ю.Н.	победители	04.03.2021
«Плакаты к 8 марта»	Глуховцева Е.М. Хмара О.А.	призер	04.03.2021
«Плакаты к 8 марта»	Развенкова А.В. Капустина Н.С.	лауреат	04.03.2021
Поощрение сотрудников детского сада ко Дню дошкольного работника	Капустина Н.С. Макарова В.А.		21.09.2021
Смотр-конкурс «Лучшее оформление группы, музыкального зала к Новому году»	Воспитатели всех возрастных групп	победители	30.12.2021

По состоянию на 31.12.2021г. учебно-методическая обеспеченность образовательного процесса в соответствии с ФГОС составляет 98%.

Учебно-методический комплект для реализуемых программ представлен учебно-методическими и учебно-наглядными пособиями (иллюстративные альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы).

Заведующим МБДОУ ведется журнал учета пользования методической литературой и наглядно-дидактическими пособиями.

Анализ проведённого анкетирования по выявлению уровня удовлетворённости педагогов качеством деятельности ДОО в 2021 году показал, что 97 % педагогов удовлетворены своей квалификацией и уровнем компетентности.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

- в учреждении ведётся планомерная, систематическая работа по повышению профессиональной компетентности. Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства, представляют практические материалы из опыта работы на муниципальном, региональном уровне, своевременно проходят курсы повышения квалификации, успешно аттестуются.
- коллектив детского сада включен в инновационную и проектную деятельность нарегиональном уровне, что способствует повышению профессионального мастерства педагогов в вопросах применения современных образовательныхтехнологий.

С целью улучшения качества методического и кадрового обеспечения деятельностиДОУ, необходимо:

- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов посредством апробации игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации технологий и апробации, внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир;
- продолжать реализовывать организационно-методическое сопровождение по внедрению цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ» в ДОУ;
- внедрять бережливые технологии в образовательную деятельность с дошкольниками;
- повышать профессиональную компетентность педагогов в вопросах внедрения доброжелательных технологий «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», «Технологию развития эмоционального интеллекта», технологию «виртуального участия ребенка в детском саду» в образовательную деятельность с воспитанниками.

7. Материально-техническая база

Здание детского сада введено в эксплуатацию с 1989 года. МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» начал функционировать с 01 сентября 2007 года. Учреждение находится в сложившемся жилом массиве микрорайона с. Засосна Красногвардейского района Белгородской области, вследствие чего контингент воспитанников составляют дети из ближайших домов, что является одним из факторов установления партнёрских отношений с родителями воспитанников.

Территория детского сада благоустроенна, каждый уголок территории которой, удовлетворяет интересам и потребностям детей, озеленены насаждениями по всему периметру.

Имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Коллектив детского сада старается поставить свою работу так, чтобы оформление соответствовало современным педагогическим, эстетическим требованиям, отличалось индивидуальными дизайнерскими решениями.

В ближайшем окружении находятся: МБОУ «Засосенская СОШ», ЦКР «Молодежный» с. Засосна, Засосенский центр общей врачебной практики ОГБУЗ Красногвардейская ЦРБ, Засосенский сельский филиал №14 (модельная библиотека), Свято- Троицкий храм с. Засосна.

Проектная мощность ДОУ 90 мест, по СанПиНу 90 места, фактическая численность - 102 ребёнка.

Общая площадь территории детского сада составляет 2850 кв.м. По периметру участка детского сада выполнено ограждение. Территория участка имеет наружное электрическое освещение, расположенное на здании детского сада. Ограждение и освещение территории МБДОУ в хорошем состоянии: территория ограждена по периметру шиферным забором с 2-мя запирающимися воротами, наружное освещение осуществляется по периметру. Озеленение территории МБДОУ составляет 75%. Для эффективного осуществления образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы семь игровых площадок с травяным покрытием оснащённые гимнастическим оборудованием (лесенки, качалки, гусеницы), лавки, столы, теневые навесы. Все участки засеяны газонной травой, высажены кустарники, разбит розарий, оформлены цветники, участок поля, огород, экологическая тропа, искусственный водоем, приобретены скульптуры для ландшафтного оформления территории, оборудована площадка для летнего театра и автоплощадка. В соответствии с требованиями СанПиН имеется хозяйственная зона: помещения для хранения хозяйственного инвентаря, овощехранилище, площадка для сбора мусора и пищевых отходов. Данная зона находится в хорошем состоянии.

Здание детского сада двухэтажное, электроотопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Общая площадь здания равна 805,4 квадратных метра. В ДОУ имеются: кабинет заведующего, завхоза, кабинеты психолога и логопеда, медицинский блок, совмещенные музыкальный и физкультурный зал, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, спортивная площадка на улице, участки для прогулок детей, пищеблок, прачечная. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Групповые помещения в полном объеме оснащены мебелью в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями образовательной программы ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности здание оборудовано системой видеонаблюдения, антивандальным блоком вызова прямой адресации.

В течение учебного года успешно осуществлялись тренировочные эвакуации воспитанников и сотрудников МБДОУ (1 раз в квартал), осуществляемые по эвакуационным путям. Автоматическая пожарная сигнализация, которая установлена во всех помещениях пребывания людей, информирует персонал, воспитанников, посетителей о необходимости организации эвакуации людей. Здание МБДОУ оборудовано первичнымисредствами пожаротушения по нормам в соответствии с Правилами пожарной безопасности в РФ. Содержание первичных средств пожаротушения соответствует предъявляемым требованиям, огнетушители (13 шт.) промаркированы, на них заведён журнал учёта наличия, проверки и состояния первичных средств пожаротушения. Приказом по учреждению назначены ответственные за приобретение, ремонт, сохранность и готовность к действию первичных средств пожаротушения. Места размещения первичных средств обозначены знаками пожарной безопасности. В соответствии с законодательством Российской Федерации в ДОУ проведены плановые проверки на соответствие учреждения требованиям правил пожарной безопасности. Замечаний по пожарной безопасности нет.

Определяющим условием образовательного процесса является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, сотрудников и посетителей. Следует

отметить, что в 2021 году, как и в предыдущем году, не зафиксировано случаев травматизма воспитанников и персонала во время образовательной деятельности, а также отсутствует производственный травматизм. Продолжается работа по благоустройству территории. Ведётся работа по озеленению территории ДОУ, посадке живых изгородей, оформлению клумб, оформлению прилегающей территории. Предметно пространственная среда групп и кабинетов специалистов пополнилась игровым оборудованием и наглядными пособиями. Предметно пространственная среда групп и кабинетов специалистов продолжала пополняться игровым оборудованием и наглядными пособиями В.В. Воскобовича, по парциальной программе «Наустим», оборудованием для педагога – психолога и учителя – логопеда. Приобретены игровые пособия из серии робототехники, ЛЕГО - конструкторы.

Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования. В ДОУ в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации образовательного процесса.

В ДОУ создана безопасная предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоционального благополучия. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода. Предметно-пространственная организация помещений создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации детей, эмоциональному благополучию. В группах частично соблюдены принципы построения предметно-пространственной среды: информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей.

Имеется оборудование для следующих видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, трудовой, музыкально-художественной, восприятие художественной литературы, двигательной.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале и на спортивной площадке.

Вывод: В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса. Но требования к учебно - методическому обеспечению выполнены только частично. Так при подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах. Обеспеченность дидактическими пособиями, методическим материалом, развивающими играми,

игрушками и игровыми предметами в соответствии с ФГОС ДО составляет 83,5 %. При этом важно создать среду с элементами трансформации (видоизменения). Необходимо пополнить предметно - пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

В 2021 году Учреждение провело косметический ремонт во всех группах детского сада, лестничном марше, кабинетов специалистов и музыкального зала, кухни, прачечной. На территории детского сада был проведен косметический ремонт 4 павильонов.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2021 году педагоги и родители каждой возрастной группы разработали проекты по созданию на прогулочных участках физкультурно-оздоровительных зон, способствующих развитию у дошкольников двигательной активности.

Таким образом, наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребёнка. Всё это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребёнка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 4 компьютера, 2 ноутбука, 1 МФУ, 3 принтера, 3 музыкальных центра, 1 видеомагнитофон, 1 DVD проигрыватель с караоке, учебно –логопедический комплекс «Спикер», «Умное зеркало», «Стабиломер» 1 цифровая фотокамеры, 1 музыкальный центр Samsung, телевизор в холле Учреждения для трансляции презентаций, видеороликов, демонстрирующих деятельность Учреждения.

В Учреждении систематически ведётся работа по развитию информационного образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, завхоза. Педагоги пользуются компьютерной техникой при ежедневном ведении документации, создании детских и собственных портфолио. 100 % педагогов Учреждения владеют компьютерными программами для создания электронных презентаций, буклетов.

В рамках программы по созданию условий для лиц с ОВЗ в учреждении реализуются мероприятия в соответствии с паспортом доступности ОСИ и планом адаптации объекта для маломобильных групп населения: установка указателей направления движения, установка вывески с названием Учреждения, графиком работы, выполнена контрастная маркировки дверей.

В рамках реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа», для ориентировки родителей и гостей на территории Учреждения была создана удобная система навигации, охватывающая основные зоны для проведения прогулок, занятий спортом и образовательной деятельности на свежем воздухе.

Для укрепления материально-технической базы кроме бюджетных средств, используемых согласно плана финансово-хозяйственной деятельности, в детском саду активно используются дополнительные источники финансирования, добровольные пожертвования.

Вывод: материально-техническая база учреждения постоянно обновляется и совершенствуется, созданные в детском саду условия обеспечивают детям чувство психологической защищенности, «доброжелательности» окружающего их образовательного пространства, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, а информационные условия позволяют осуществлять

функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

Выявленная проблема: в Учреждении остаются нереализованные возможности для создания рекреационно-образовательных зон и образовательных холлов для воспитанников; одна из запланированных зон пока еще остается неоформленной; рабочие места педагогов в группах остаются не укомплектованы компьютерной техникой на 80%; не разработано учебно-методическое обеспечение функционирования созданной на территории полосы препятствий для воспитанников.

Перспективы развития: необходимо продолжать оформление рекреационно-образовательных зон и образовательных холлов узкой направленности в здании Учреждения, обеспечивающих максимальное включение воспитанников в различные виды деятельности в соответствии с их интересами и склонностями; оформление центра интеллектуально-познавательного развития дошкольников; изыскивать возможности для обеспечения рабочих мест педагогов компьютерной техникой с целью организации ими образовательной деятельности на современном уровне; разработка учебно-методического сопровождения, графика работы и сценариев игровых часов для полосы препятствий для старших дошкольников; продолжать адаптацию Учреждения для маломобильных групп населения в соответствии с имеющимся планом и архитектурными возможностями здания; дальнейшая замена игровой мебели в разных возрастных группах.

Таким образом, оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОО показала, что в дошкольном учреждении созданы условия, в которых ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие, а для педагогов условия, направленные на повышение профессиональной компетентности. Коллектив ориентирован на работу в режиме развития в соответствии с направлениями Программы развития и предоставления населению качественного доступного дошкольного образования в условиях вариативности и введения ФГОС ДО.

Планируется продолжить работу**:**

- по модернизации развивающей предметно-пространственной среды, как в групповых помещениях, так и на игровых участках в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- поддержанию помещений ДОО, инвентаря, оборудования в исправном состоянии (косметический ремонт здания);
- по созданию психологически безопасных, комфортных условий пребывания ребенка в ДОО (в том числе с ОВЗ).

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществлялась на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования: Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ; ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); Постановления Правительства РФ «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования» (от 11.03.2011 № 164), Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; локального акта «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад «Колобок» с. Засосна» Красногвардейского района Белгородского района Белгородской области».

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО в 2021 году планировались и осуществлялись на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования, что отражено в Образовательной программе и Годовом плане деятельности ДОУ.

Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования, материалы внутреннего контроля, социологические опросы, проективные методики, статистическая отчетность.

Виды мониторингов, проведенных в ДОО в 2021 году

№	Показатель	Кратность проведения
	Качество условий реализации ООП ДО ДОУ	
1	Определение соответствия содержания РППС требованиям ФГОС ДО	Мониторинг 2 раза в год
2	Соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО	Мониторинг2 раза в год
3	Соответствие требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы	Сбор цифровых данных 1 раз в год январь
4	Соответствие учебно-методическое обеспечение (библиотечно- информационное обеспечение образовательного процесса)	Самооценка Сбор информации 1раз в год январь
5	Укомплектованность ДОУ педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК	Анализ 2 раз в год май, январь
6	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания	1 раз в год
	Качество организации образовательной деятельности в ДОУ	
7	Оценка рациональности и эффективности выбора парциальных программ и технологий; -рациональность формирования рабочих программ (выбора методов и технологий в соответствии с содержанием ООП ДО); -корректировка и внесение дополнений в ООП ДО МДОУ	1 раз в год май, август
8	Качество планирования	перед реализацией календарной темы
9	Качество инновационных процессов, в том числе проектной деятельности	1 раза в год май, январь

Внутренний контроль осуществлялся заведующим ДОУ, старшей медицинской сестрой, членами комиссии согласно приказу по МБДОУ в форме фронтального, тематического и оперативного контроля.

№ п/п	Содержание контроля	Сроки выполнения
1.	**Тематический контроль** • «Создание условий для внедрения развивающей технологии «Сказочныелабиринты игры В. Воскобовича». • «Адаптация к условиям ДОУ». • «Создание условий направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата»	Январь Сентябрь Октябрь
2.	**Фронтальный контроль** • «Эффективность образовательной работы с детьми подготовительных групп по освоению основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования».	Март
3.	**Оперативный контроль**	
	• Подготовка воспитателей к проведению ОД, режимных моментов. • Организация двигательного режима на прогулке, второй половине дня. • Создание условий для обучения детей ПДД. • Организация самостоятельной деятельности детей по интеллектуальному развитию.	По плану

	• Организация и проведение прогулок. • Создание условий для развития театрализованной деятельности. • Организация исследовательской деятельности. • Создание условий для организации совместной проектной деятельности вгруппах старшего дошкольного возраста. • Проведение утренней гимнастики. • Воспитание культурно – гигиенических навыков. • Включение физминуток, физпауз в образовательную деятельность. • Организация творческих игр в режиме дня. • Анализ консультативной информации в уголках для родителей. • Создание условий в группах для организации работы с детьми с ОВЗ, детьми -инвалидами. • Создание условий для организации работы с детьми ГКП. Организация работы в Консультационном центре.	
4.	**Систематический контроль** • Санитарно-гигиеническое состояние групп и помещений ДОО. • Организация питания в соответствии с требованиями СанПин • Анализ выполнения натуральных норм питания детей • Организация оздоровительной работы • Анализ посещаемости и заболеваемости • Организация закаливающих мероприятий • Сформированность культурно – гигиенических навыков у детей • Организация питьевого режима • Организация сна Соблюдение режимных моментов	В течение года
5.	**Систематический контроль** • Подготовка педагогов к рабочему дню. • Оформление документации. Ведение Журналов здоровья, Журналов закаливания.	В течение года

В МБДОУ проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО, в том числе запросов потребителей образовательных услуг: родителей (законных представителей), воспитанников, педагогов. Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами:

- Оснащенность ДОУ.
- Квалифицированность педагогов.
- Развитие ребенка в ДОУ.
- Взаимодействие с родителями.

По результатам проведенного в сентябре 2021 года анкетирования «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации» было установлено что показатель удовлетворённости родителей повысился по сравнению с 2020 годом.

Сравнительный анализ уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Май 2019 года		Май 2020 года		Сентябрь 2021	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
1.	Общее количество воспитанников в	116	100	108	100	102	100

	образовательной организации						
2.	Общее количество родителей, участвующих в социологическом мониторинге	110	95	91	84	98	96,0
3.	Количество родителей, удовлетворенных оснащенностьюДОО	108	98	88	96,7	98	**100**
4.	Количество родителей, удовлетворенных квалифицированностью педагогов	110	100	89	97,8	97	**99**
5.	Количество родителей, удовлетворенных развитием ребенка	104	95	90	99	96	**98**
6.	Количество родителей, удовлетворенных взаимодействием с образовательной организацией	108	98	91	100	98	**100**

Результаты оценки качества образования были представлены на рассмотрение и обсуждение в органы самоуправления ДОУ: Педагогическом совете, Общем собрании работников, по итогам которых были вынесены управленческие решения.

Таким образом, В ДОУ создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

Общие выводы.

Подводя итоги проведения самообследования за 2021 год, можно сделать вывод, что наиболее успешными в деятельности детского сада за текущий период можно обозначить следующие показатели:

- образовательный процесс выстраивается в соответствии с утверждёнными образовательными и адаптированными программами;
- совершенствуется система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
- педагогический коллектив ДОУ успешно реализует инновационную, проектную деятельность;
- повышается профессиональная компетентность педагогов (аттестация, курсовая переподготовка, участие в семинарах, конференциях, внедрение современных образовательных технологий) исходя из реализации основных направлений Программы развития;
- реализуются дополнительные образовательные услуги - кружки «Белая ладья», «Пиктомир»;
- реализуются вариативные формы дошкольного образования - Консультационный центр;
- создаются условия по доступности ДОУ для детей-инвалидов;
- укрепляется материально-техническая база учреждения, предметно - пространственная среда пополнена современным оборудованием с учетом требований ФГОС ДО.

Наряду с этим, нужно отметить и основные проблемы:

- снижение заболеваемости детей, реализация эффективных здоровьесберегающих технологий направленных на профилактику на профилактику нарушений опорно - двигательного аппарата;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

педагогической компетенции родителей через внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитаниядетей в режиме on-line.

Перспективы:

- сохранение и укрепление физического здоровья дошкольников посредством реализации эффективных здоровьесберегающих технологий.

- повышение профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательный процесс цифровой интерактивной среды «НАУСТИМ», а также апробации и внедрения основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир»;

- повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах ознакомления дошкольников с традициями семьи и профессиями мам и пап, посредством внедрение в образовательную деятельность ДОО технологии «Гость группы».

- внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания детей в режиме on-line, в том числе в рамках Консультационного центра.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2021 г.

1. Образовательная деятельность:	Единица измерения	Показатель
1.1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования	человек	102
В том числе:		
1.1.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек	102
1.1.2. В режиме кратковременного пребывания	человек	0
1.1.3. В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2. Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	22
1.3. Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	80
1.4. Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек, %	102/100
1.4.1. В режиме полного дня (8 – 12 часов)	человек,%	102/100%
1.4.2. В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	человек, %	0
1.4.3. В режиме круглосуточного пребывания	человек,%	0
1.5. Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек,%	11/10,8%
1.5.1. По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек,%	0
1.5.2. По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек,%	11/10,8%
1.5.3. По присмотру и уходу	человек,%	0
1.6. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10,9
1.7. Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	12
1.7.1. Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек,%	12/100%
1.7.2. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	12/100%
1.7.3. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек,%	0
1.7.4. Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек,%	0
1.8. Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек,%	12/100%
1.8.1. Высшая	человек,%	8/83,3%

1.8.2. Первая	человек,%	2/16,7%
1.9. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1. До 5 лет	человек,%	0
1.9.2. Свыше 30 лет	человек,%	2/16,7%
1.10. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек,%	1/8,0%
1.11. Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек,%	1/8%
1.12. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	12/100,0%
1.13. Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек,%	12/100,0%
1.14. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	Человек/ человек	1 / 8,5
1.15. Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1. Музыкального руководителя	Да/нет	Да
1.15.2. Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3. Учителя-логопеда	Да/нет	Да
1.15.4. Логопеда	Да/нет	Нет
1.15.5. Учителя-дефектолога	Да/нет	Да
1.15.6. Педагога-психолога	Да/нет	Да
2. Инфраструктура		
2.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв.м	805,4кв.м /7,46 кв.м
2.2. Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв.м	0 кв.м
2.3. Наличие физкультурного зала	Да/нет	Не
2.4. Наличие музыкального зала	Да/нет	Да
2.5. Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	Да