



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Методы и приемы построения  
ООП ДО на основе Федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования**

**Приказ Министерства просвещения  
РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028**

**Автор: Кудрявцева Е. А.**  
кандидат педагогических наук





# ПЕДСОВЕТ

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Мы предлагаем



### КОНФЕРЕНЦИИ

Примите участие в педагогической конференции в качестве докладчика или слушателя



### МАСТЕР-КЛАССЫ

Вебинары, профессиональные и творческие мастер-классы ждут вас в этом разделе



### МЕТОДИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА

Бесплатно опубликуйте свой материал в разделе



### КОНКУРСЫ

Профессиональные для педагогов и творческие для всех!



### ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Лэпбуки, комбо-комплекты и другие дидактические и методические материалы



### ПОРТФОЛИО

Этот раздел портала поможет педагогам наиболее полно и грамотно оформить портфолио



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Преимущества портала «Педсовет»

- Зарегистрирован в качестве СМИ в Роскомнадзоре  
(ЭЛ № ФС 77-72387 от 28.02.2018 г.)
- Имеет лицензию на образовательную деятельность  
(№ 34-02082021-00013 от 02.08.2021 г.)
- Выдаем документы установленного образца
- Предоставляем бесплатное участие в конкурсах детям из многодетных семей, детям-инвалидам и детям, оставшимся без попечения родителей (подробнее в положении конкурсов)

[Заказать сертификат участника](#)





**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Новый раздел

"Дидактические игры"



Содержание:

- Числовые пазлы
- Найди тень
- Графомоторные дорожки
- Продолжи ряд
- Найди лишнее
- Счетный материал

[Перейти на сайт](#)



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал



**Федеральная образовательная программа дошкольного образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)**

Федеральная программа разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:**

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как **гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;**
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования, **ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;**
- 3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Что определяет программа и на основе чего построена?

1. Федеральная программа определяет **единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО**, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и **планируемые результаты освоения образовательной программы**.
2. Федеральная программа **разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**ФГОС ДО и Федеральная программа являются основой для самостоятельной разработки и утверждения ДОО образовательных программ дошкольного образования**

Обязательная часть ООПДО должна соответствовать Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее.

Федеральная программа определяет объем обязательной части этих Программ, который в соответствии со ФГОС ДО составляет **не менее 60% от общего объема программы**.

Формируемая часть ООП ДО участниками образовательных отношений, составляет **не более 40%** и может быть ориентирована на специфику **национальных, социокультурных** и иных условий, в том числе **региональных**, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- **сложившиеся традиции ДОО;**
- **выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми**, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

**Содержание и планируемые результаты** разрабатываемых ООП ДО должны быть **не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы**.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал



**Федеральная программа включает в себя**

**учебно-методическую документацию:**

(федеральная рабочая программа воспитания +  
примерный режим и распорядок дня дошкольных  
групп+ примерный режим и распорядок дня  
дошкольных групп)



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

В Федеральной программе содержатся **целевой,**  
**содержательный и организационный разделы.**

**В целевом** разделе Федеральной программы представлены:

- цели, задачи, принципы её формирования;
- планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы;
- подходы к **педагогической диагностике** достижения планируемых результатов.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Содержательный раздел** Федеральной программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

- В нем представлены описания **вариативных форм, способов, методов и средств** реализации Федеральной программы;
- Особенности **образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;**
- **Взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;**
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**В содержательный раздел  
Федеральной программы входит**



**Федеральная рабочая программа воспитания,**  
которая раскрывает задачи и направления  
воспитательной работы, предусматривает приобщение  
детей к российским традиционным духовным ценностям,  
включая культурные ценности своей этнической группы,  
правилам и нормам поведения в российском обществе.



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Организационный раздел Федеральной программы включает

- описание **психолого-педагогических** и **кадровых** условий реализации Федеральной программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды **РППС** в ДОО;
- **материально-техническое** обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- включает примерные перечни **художественной литературы**, **музыкальных произведений**, **произведений изобразительного искусства** для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный **перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений**.
- **представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**
- **федеральный календарный план воспитательной работы.**





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## ДОО предоставлено право выбора

**способов реализации** образовательной деятельности в зависимости от конкретных **условий, предпочтений** педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Реализация ООП ДО, направленных на обучение и воспитание



- предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе,
- предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений,
- осуществляется с учётом принципов ДО, зафиксированных во ФГОС ДО.



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Целевой раздел включает в себя**

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения  
Федеральной программы
- описание подходов к педагогической  
диагностике достижений планируемых  
результатов







# ПЕДСОВЕТ

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Целью Федеральной программы является



разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей **на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.**



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся

- прежде всего, **жизнь**,
- **достоинство**,
- **права и свободы человека**,
- патриотизм,
- **гражданственность**,
- служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- **высокие нравственные идеалы**,
- крепкая семья,



- **созидательный труд**,
- приоритет духовного над материальным,
- **гуманизм**,
- милосердие,
- **справедливость**,
- коллективизм,
- **взаимопомощь и взаимоуважение**
- историческая память и преемственность поколений,
- **единство народов России**



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Одни из важных Задач Федеральной программы ДОО

**приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;**

**создание условий** для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Принципы

содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников.

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

## Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс





**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Что еще для себя я отметила в ФПДО?

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Социально-коммуникативное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд"**. Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Познавательное развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа"**, что предполагает:



- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.





**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Художественно-эстетическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Культура"** и **"Красота"**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области **"Физическое развитие"** направлено на приобщение детей к ценностям **"Жизнь"**, **"Здоровье"**, что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

**Дошкольное образование** может быть получено в ДОО, а также вне её - в форме семейного образования.

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.

При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребёнка





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Образовательная организация может использовать **сетевую форму** реализации образовательных программ ДО и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами.

**Сетевая форма обеспечивает** возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием **ресурсов нескольких организаций**, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (**организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам**), с которыми **устанавливаются договорные отношения.**



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные **образовательные технологии**, в том числе **дистанционные образовательные технологии**, **электронное обучение**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы



Формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы **педагог определяет самостоятельно** в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют **сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.**



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Для достижения задач воспитания в ходе реализации  
Федеральной программы педагог может  
использовать следующие методы:**

**организации опыта поведения и деятельности**

(приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

**осознания детьми опыта поведения и деятельности**

(рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

**мотивации опыта поведения и деятельности**

(поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (**словесные, наглядные, практические**) методами, в основу которых **положен характер познавательной деятельности детей:**



- информационно-рецептивный метод
- репродуктивный метод
- метод проблемного изложения
- эвристический метод
- исследовательский метод





# ПЕДСОВЕТ

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## информационно-рецептивный метод

при использовании информационно-рецептивного метода **предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения:**

- распознающее наблюдение,
- рассматривание картин,
- демонстрация кино- и диафильмов,
- просмотр компьютерных презентаций,
- рассказы педагога или детей, чтение.





**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**репродуктивный метод**



репродуктивный метод предполагает создание условий для **воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением:**

- упражнения на основе образца педагога,
- беседа,
- составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель.



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## метод проблемного изложения

метод проблемного изложения представляет собой **постановку проблемы и раскрытие пути её решения**

- в процессе организации опытов, наблюдений;





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Эвристический метод



при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## исследовательский метод

исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое.

Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.





**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

При реализации Федеральной программы педагог может использовать **различные средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:



- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Средства используются для развития  
следующих видов деятельности детей:**

1. двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
2. предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
3. игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
4. коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
5. познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
6. чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
7. трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
8. продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
9. музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**ДОО самостоятельно определяет  
средства воспитания и обучения**

в том числе технические,  
соответствующие материалы  
(в том числе расходные), игровое,  
спортивное, оздоровительное  
оборудование, инвентарь,  
необходимые для реализации  
Федеральной программы.







**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы



зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**При выборе форм, методов, средств реализации  
Федеральной программы педагог учитывает  
субъектные проявления ребёнка в деятельности:**

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Образовательная деятельность в ДОО включает:**



- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

Образовательная деятельность организуется как **совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.**

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: **обучает ребёнка чему-то новому;**
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - **равноправные партнеры;**
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения **(от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;**
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. **Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;**



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная  
деятельность детей без всякого участия педагога**

- самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое),
- самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей,
- самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Образовательная деятельность

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления **(самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности)**.

Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики.

На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей.

В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Интеграции видов деятельности в процессе образовательной деятельности



Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.



# ПЕДСОВЕТ

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Игра в педагогическом процессе** выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие

**В образовательном процессе игра** занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьёзным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

**Учитывая потенциал игры** для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.







**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка**



**Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение**



**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Образовательная деятельность, осуществляемая  
во время прогулки, включает:**

- **наблюдения** за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- **подвижные игры и спортивные упражнения**, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- **экспериментирование** с объектами неживой природы;
- **сюжетно-ролевые и конструктивные игры** (с песком, со снегом, с природным материалом);
- **элементарную трудовую деятельность** детей на участке ДОО;
- **свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;**
- **проведение** спортивных праздников (при необходимости).





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Образовательная деятельность, осуществляемая  
во вторую половину дня, может включать:**

- **элементарную трудовую деятельность детей** (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- **проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников** (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- **игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами** (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- **опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;**
- **чтение художественной литературы**, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- **слушание и исполнение музыкальных произведений**, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- **организация и (или) посещение выставок** детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- **индивидуальную работу** по всем видам деятельности и образовательным областям;
- **работу с родителями** (законными представителями).



# ПЕДСОВЕТ

Всероссийский  
учебно-методический  
портал



**Для организации самостоятельной деятельности** детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров.

Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).



**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Во вторую половину дня педагог может  
организовывать культурные практики**

Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности.

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.





**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы**

**Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:**

- **в игровой практике ребёнок** проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- **в продуктивной** - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- **в познавательно-исследовательской практике** - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- **коммуникативной практике** - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- **чтение художественной литературы** дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

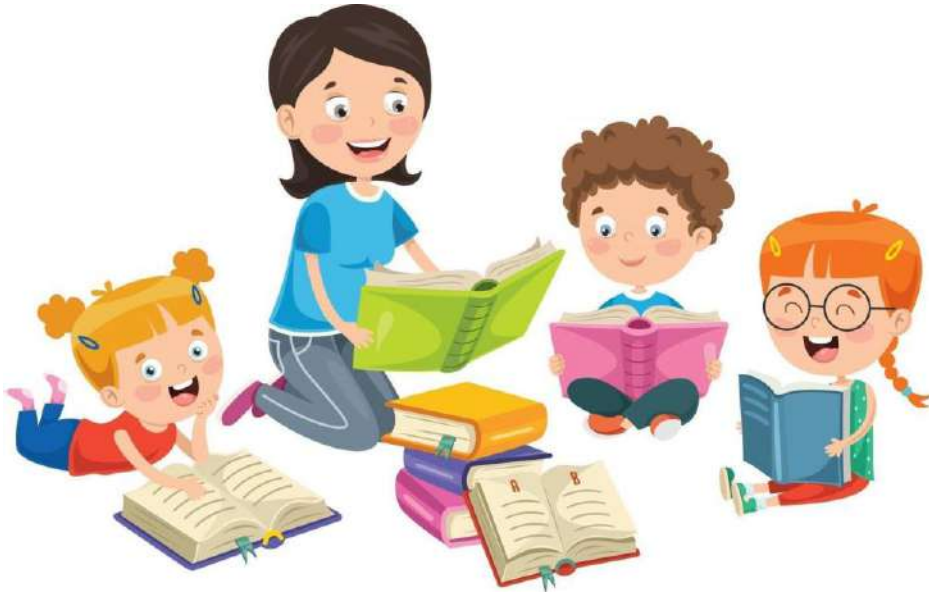




**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**В Федеральной программе описывается**



- Поддержка детской инициативы
- Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями
- Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.
- Федеральная рабочая программа воспитания.



# ПЕДСОВЕТ

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Организационный раздел Федеральной программы

- Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.
- Кадровые условия реализации Федеральной программы.
- Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.
- Федеральный календарный план воспитательной работы.







**ПЕДСОВЕТ**  
Всероссийский  
учебно-методический  
портал

## Преимущества портала «Педсовет»

- Зарегистрирован в качестве СМИ в Роскомнадзоре  
(ЭЛ № ФС 77-72387 от 28.02.2018 г.)
- Имеет лицензию на образовательную деятельность  
(№ 34-02082021-00013 от 02.08.2021 г.)
- Выдаем документы установленного образца
- Предоставляем бесплатное участие в конкурсах детям из многодетных семей, детям-инвалидам и детям, оставшимся без попечения родителей (подробнее в положении конкурсов)

[Заказать сертификат участника](#)





**ПЕДСОВЕТ**

Всероссийский  
учебно-методический  
портал

**Методы и приемы построения  
ООП ДО на основе Федеральной  
образовательной программы  
дошкольного образования**

**Приказ Министерства просвещения  
РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028**

**Автор: Кудрявцева Е. А.**  
кандидат педагогических наук

